

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report :SAR)

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒



โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา กองการศึกษาเทศบาลตำบลห้วยยอด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพ ตามที่มาตรฐานกำหนดไว้และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา สังกัด เทศบาลตำบลห้วยยอด ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผล การประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๕
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒)	๙
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙
๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑
๗. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	๑๑
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๒
ระดับปฐมวัย	๑๒
ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๕
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๙
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๒๑
๘. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	๒๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๕
ข้อมูลงบประมาณ	๒๕
๙. ข้อมูลสภาพชุมชน	๒๖
๑๐. โครงสร้างหลักสูตร	๒๗
๑๑. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๐
๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๒
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)	๓๖
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๓๘
๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
ส่วนที่ ๓ เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices	๑๒๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา สังกัดเทศบาลตำบลห้วยยอด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โรงเรียนมีการบริหารงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษาแยกเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งาน สำหรับวางแผนการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายการจัดการศึกษากรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แผนพัฒนาท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษาดังนี้

สภาพทั่วไป โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่...-.....ตำบลห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๕- ๒๗๑๑๖๙ โทรสาร. ๐๗๕ – ๒๗๒๒๑๓. E-mail Website :สังกัด เทศบาลตำบลห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางปัทมา เรืองอุดมโชคชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๓-๔๙๗๐ e-mail patpo@yahoo.co.th.

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวนว่าง..... คน

ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๑. ข้าราชการครู/พนักงานครู	จำนวน	๓๔	คน
๒. พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)	จำนวน	๑	คน
๓. พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)	จำนวน	๖	คน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาสถานศึกษา อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
๓. มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา นักเรียนทุกคนเป็นคนดี ได้รู้มโนธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เด็กดี มีคุณธรรม

ผลการประเมินตนเอง

๑.การจัดการศึกษาตามมาตรฐาน

ตามที่โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มีคุณภาพระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มีคุณภาพระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

๒.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง กล้าแสดงออก และ ใช้ภาษาสื่อได้เหมาะสมตามวัย รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตรสถาน ศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี มีภาวะโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะที่ดี โดยเน้นการดูแลเรื่องการบริโภค อาหารให้ครบ ๕ หมู่และอาหารเสริมนมอย่างพอเพียง

๒. ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ปัจจุบัน ยึดหยุ่นตามความเหมาะสม มีผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรและ นำไปปรับใช้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ ตามความถนัดโดยมีวิทยากร และทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด อ.ห้วยยอด จ.ตรัง ให้นักเรียนได้เรียนวิชาชีพ เช่น ช่างกล ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อม ฯลฯ

๕. โรงเรียนได้จัดระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยี พัฒนาอาคารสถานที่ให้ทันสมัยมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่สวຍงามเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการจัดบรรยากาศที่สร้างสรรค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางปัทมา เรืองอุดมโชคชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

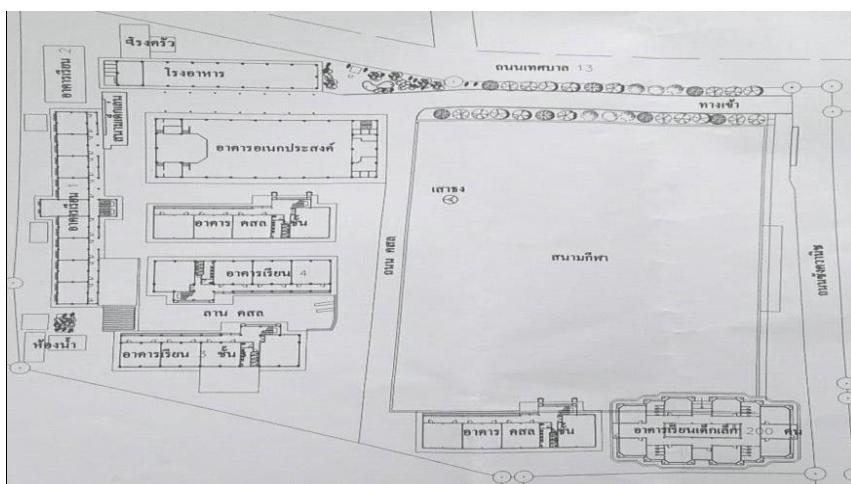
โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา สังกัดเทศบาลตำบลห้วยยอด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ - ตำบลห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๕- ๒๗๑๑๖๙ โทรสาร. ๐๙๕ - ๒๗๒๒๑๓ E-mail : tessaban๒๐๑๑@hotmail.com เว็บไซต์ www.huaiyodwittaya.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓๗๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา เป็นโรงเรียนที่ได้รับมติจากคณะกรรมการชุมชนตลาดห้วยยอด คณะครูและผู้บริหาร ให้อุปโรงเรียนห้วยยอดประสานวิทย์และโรงเรียนห้วยยอดวิทยาเข้าด้วยกัน และดำเนินการโอนโรงเรียนให้เทศบาล เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยมีนายวงศ์ โอทอง นายกเทศมนตรีเป็นผู้รับโอน นายเจริญ วินสน ผู้จัดการ นางสาวอรสา สินไชย ผู้รับใบอนุญาต และนายเย็น สุขผล เจ้าของที่ดินเป็นผู้ให้อิน โดยมีสัญญาว่า

๑. เทศบาลรับมอบโรงเรียน ที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง อุปกรณ์การเรียนการสอนและอื่น ๆ ของโรงเรียนทั้งหมด
 ๒. เทศบาลรับโอนครูผู้มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาบรรจุเป็นพนักงานครูเทศบาล ตำแหน่ง ครู ๑ ระดับ
 - ๓ จำนวน ๒๑ ราย ผู้ที่ไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษาบรรจุเป็นลูกจ้างชั่วคราว ๒ ราย
 ๓. เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา”
 ๔. เทศบาลต้องคงสถานที่และโรงเรียนแห่งนี้ไว้ที่เดิมห้ามนำไปทำกิจกรรมอย่างอื่น
 ๕. ในวันรับมอบโรงเรียนต้องจัดพิธีมอบอย่างเป็นทางการและทำบันทึกสัญญาตามเงื่อนไขนี้ ได้จัดพิธีอย่างเป็นทางการในวันพฤหัสบดีที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๖
- ปัจจุบันที่ตั้ง ๑๐๙ ถนนเทศบาล ๕ อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓๗๐ ตารางวา

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางปัทมา เรืองอุดมโชคชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน โทรศัพท์๐๘๙-๙๗๓-๔๙๗๐ e-mail patpo@yahoo.co.th.
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๗ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา
๑	น.ส. วิสารัตน์ บุญช่วย	๔๑	๑๔	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๔
๒	น.ส.จิรนนท์ จิตรอักษร	๔๕	๑๔	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๔
๓	นางจรรย์ เดชอรัญ	๕๗	๑๔	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๔
๔	นางระวีวรรณ วารินสะอาด	๔๒	๓	คศ.๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ปฐมวัย	๒๔
๕	น.ส.สุทิดา เป็นสุข	๔๗	๑๒	คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๙๖
๖	น.ส.สุริรัตน์ อินทจักร์	๕๗	๒๗	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๔
๗	นางอานวย มณีบุตร	๕๙	๒๗	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔
๘	น.ส.ชนิษฐา บัวชูก้าน	๓๓	๘	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ไทย	๔๘
๙	นายวินัย คำคง	๓๘	๑๔	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคม	๖๘
๑๐	นายถาวร เทพธานี	๕๙	๒๓	คศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล	๒๔
๑๑	น.ส.ปลินธร เพชรฤทธิ์	๓๗	๑๐	คศ.๒	ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๔
๑๒	น.ส.นงลักษณ์ ธรรมเดโช	๔๑	๑๔	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๓๖
๑๓	น.ส.อรุณญา จันทนา	๔๓	๑๔	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานอาชีพฯ	๔๐
๑๔	นายยุทธชัย เทพสุวรรณ	๔๒	๑๖	คศ.๓	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะ	๒๔
๑๕	นางโสพิศ จิริงจิตร	๖๐	๒๗	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔
๑๖	น.ส.ณัฐริกา เตโชวิทสกุล	๕๔	๓๑	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓๒
๑๗	นายสุทธิ วัฒนโสภา	๔๒	๑๒	คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ	๒๔
๑๘	นางอาภรณ์ เทียมแก้ว	๓๙	๙	คศ. ๒	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน	คณิตศาสตร์	๔๘
๑๙	นางวิญญูดา จันทรงจนา	๓๔	๙	คศ. ๒	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน	ภาษาต่างประเทศ	๒๔
๒๐	นางสายรุ้ง สังเกต	๔๙	๒๔	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๔๘
๒๑	นายเกษม จันทราช	๕๘	๒๗	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๖
๒๒	น.ส.พรนิภา พิรามวิทวัส	๔๐	๑๔	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๖๔
๒๓	นางกรรตพรรณ จันทร์เอียด	๕๗	๒๘	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๑๓๑
๒๔	นางกรณิพย์ เทพการกุล	๖๐	๒๔	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	-
๒๕	นางกมลวรรณ อวยชัย	๔๖	๒๒	คศ.๓	ค.บ.	สังคม	สังคมศึกษาฯ	๗๒
๒๖	นายยุทธการ แยมแก้ว	๓๗	๑๓	คศ.๒	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๒๔
๒๗	นางศศิธร ภิมย์นภา	๕๔	๑๖	คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๔
๒๘	นางพลไทย์ ทองย้อย	๔๕	๒๒	คศ.๓	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๔๐
๒๙	นายจักรกฤษณ์ สงศรีจันทร์	๔๖	๒๑	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาฯ	๗๒
๓๐	นางทัศนีย์ เรืองชู	๕๔	๒๗	คศ.๓	ปทส.	พืชศาสตร์	การงานอาชีพฯ	๑๖
๓๑	นางสุธิดา สงสุข	๔๖	๒๑	คศ.๓	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๑๑๒
๓๒	นางสุภาวดี รักขามั่น	๔๖	๒๒	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๙๖
๓๓	นางสาวอัสลินดา นิต	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	บธ.ม..	บริหารธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ	๔๐
๓๔	นางสาววิษณุพร มานันตพงษ์	๒๕	๖	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
๑	น.ส.ปิยะรัตน์ คงพินิจ	๔๖	๒	ปริญญาตรี	เกษตรศึกษา	ปฐมวัย	จ้างเหมาฯจากเงินทด.ช่วยเหลือ	๒๔
๒	นางสาวมนัญญา กองมี	๒๔	๕	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	จ้างเหมาฯจากเงินทด.ช่วยเหลือ	๑๖

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

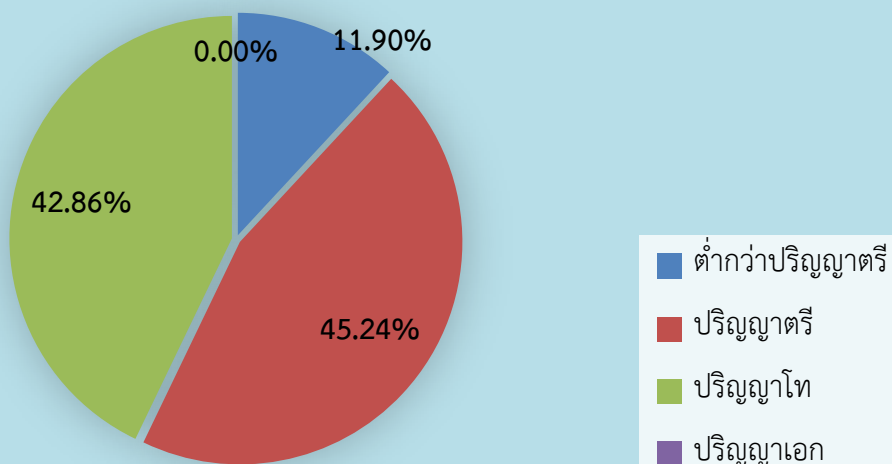
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส. สุทธิธิดา เอื้อตระการวิวัฒน์	๓๘	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงิน	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ	การเงิน	จัดสรรจากกรมส่งเสริมฯ
๒	น.ส. แสงเดือน แสนสุข	๔๐	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงิน	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ	ธุรการ	จัดสรรจากกรมส่งเสริมฯ
๓	นางลั่น ปั่นพุ่ม	๕๒	คนงานรักษาความสะอาด	ม.๓		การโรง	เทศบาล
๔	นายเอกชัย นาคะ	๓๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖		การโรง	เทศบาล
๕	นายทวีชาติ มีสุข	๓๑	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวส.		การโรง	เทศบาล
๖	นายอุดร กำธร	๔๒	ลูกจ้างประจำ	ม.๖		การโรง	จัดสรรจากกรมส่งเสริมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

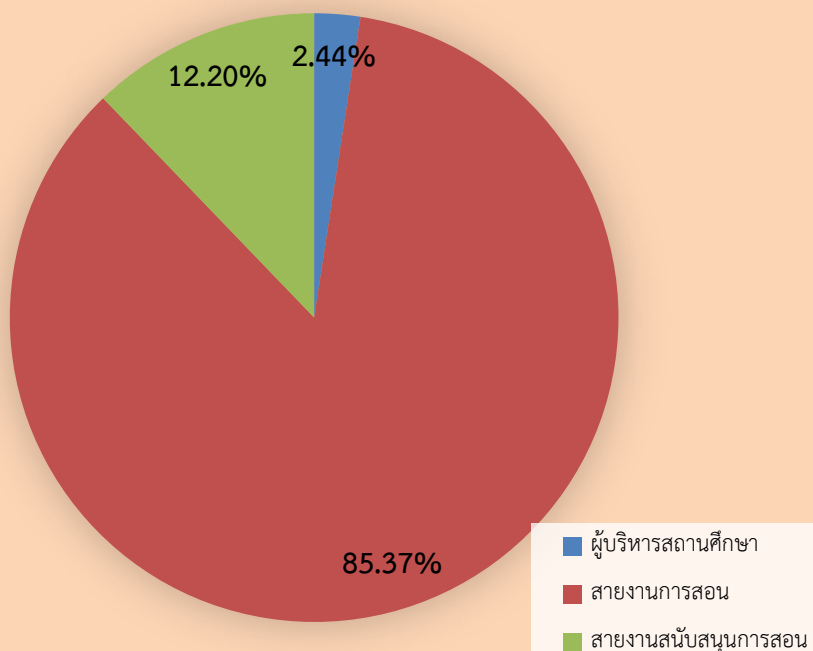
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๖	๑๗	-	๓๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (พระวิทยากร)	๑	-	-	-	๑
รวม	-	๑๗	๑๗	-	๓๕
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๕	๑๙	๑๘	-	๔๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



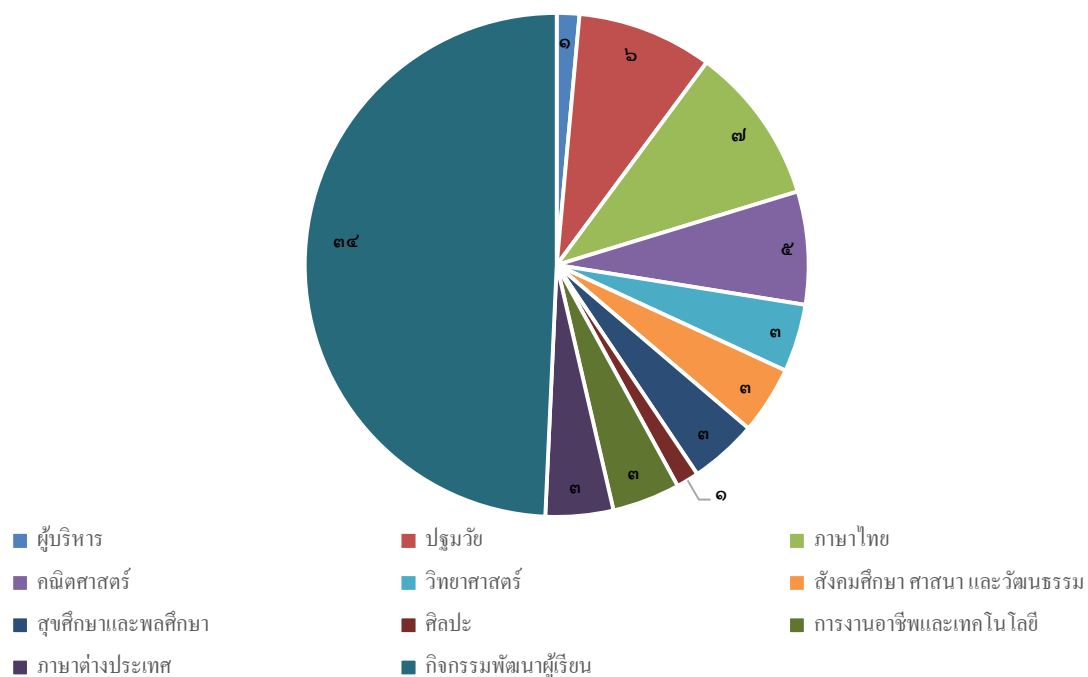
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๑๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ผู้บริหาร	๑	๒.๙๔	๖
ปฐมวัย	๖	๑๗.๖๕	๒๕
ภาษาไทย	๗	๒๐.๕๙	๒๑
คณิตศาสตร์	๕	๑๔.๗๑	๒๔
วิทยาศาสตร์	๓	๘.๘๒	๒๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๘.๘๒	๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๘.๘๒	๒๓
ศิลปะ	๑	๒.๙๔	๒๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๘.๘๒	๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๓	๘.๘๒	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๔	๑๐๐	๑
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๔	๑๐๐	

จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ...๙๐๙.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (..๔....ชาวบ)	๒	๓๓	๒๔	๕๗	๒๘
อ.๒ (. ๕....ชาวบ)	๒	๓๖	๓๔	๗๐	๓๕
อ.๓ (.. ๖...ชาวบ)	๒	๓๐	๔๕	๗๕	๓๘
รวม	๖	๙๙	๑๐๓	๒๐๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๐	๔๔	๙๔	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๐	๔๗	๘๗	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๒	๔๗	๘๙	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๖	๕๗	๙๓	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๔๒	๔๓	๘๕	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔๓	๔๓	๘๖	๔๓
รวม	๑๖	๒๕๓	๒๘๑	๕๓๔	๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๒๓	๕๒	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๓	๒๕	๕๘	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๗	๒๖	๖๓	๓๒
รวม	๖	๙๙	๗๔	๑๗๓	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๔๕๑	๔๕๘	๙๐๙	๓๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย....-.....คน

หญิง.....-.....คน

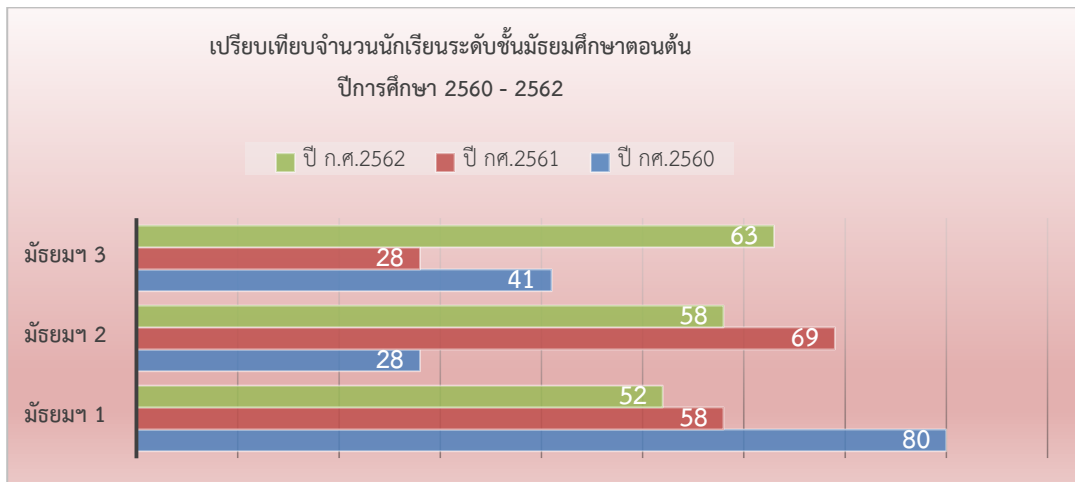
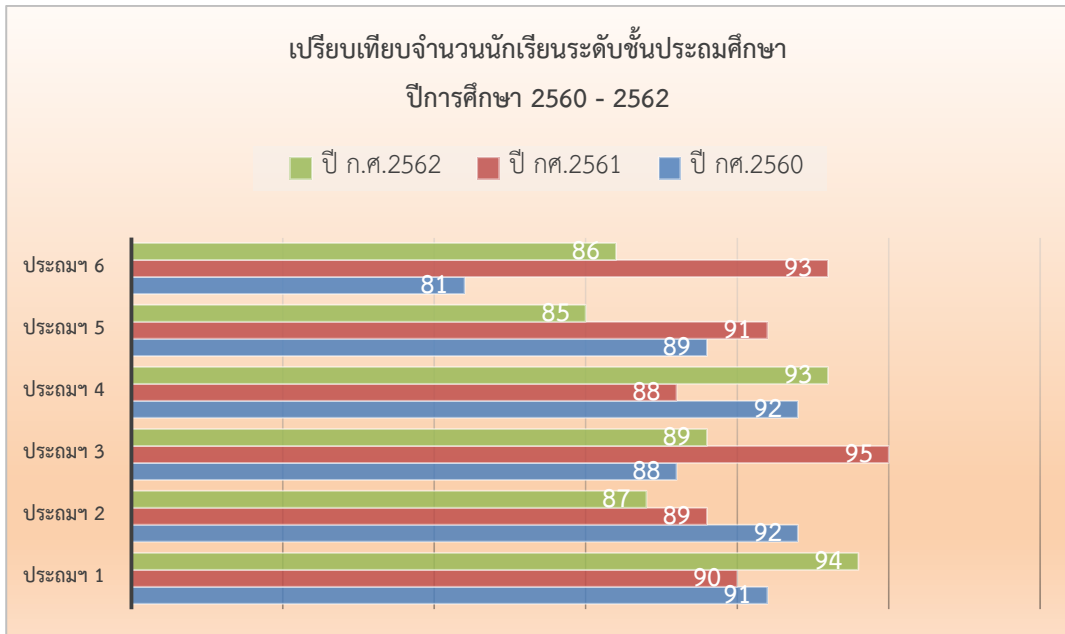
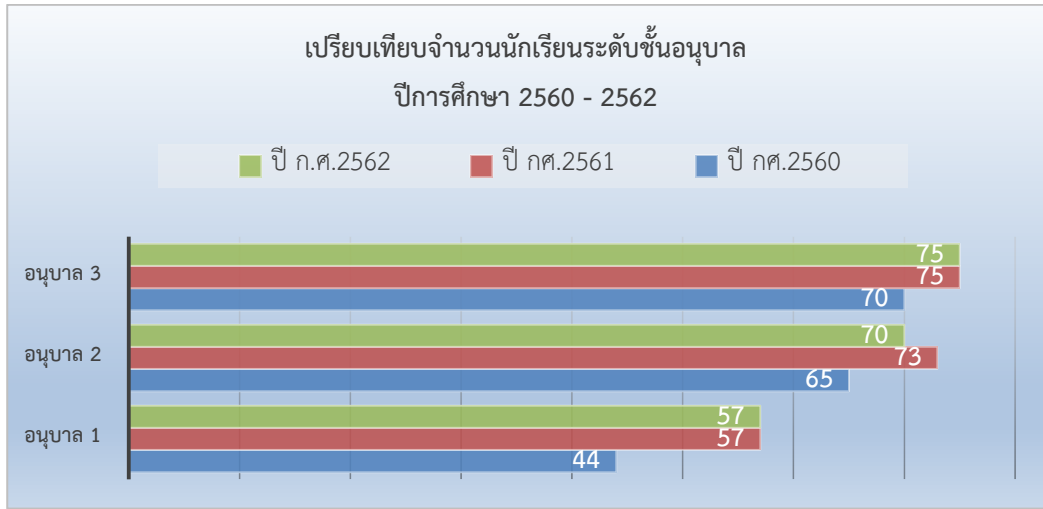
รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๓๗ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๓๘ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๓๓ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา....๒๕๖๒.....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๓๙	๔๒.๘๕	๓๔	๓๗.๓๖	๑๘	๑๙.๗๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๓๑	๓๕.๖๓	๔๖	๕๒.๘๗	๑๐	๑๑.๔๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๔๑	๔๖.๐๗	๔๕	๕๐.๕๖	๓	๓.๓๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	๔๓	๔๖.๒๓	๔๐	๔๓.๐๑	๑๐	๑๐.๗๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๔๙	๕๖.๙๗	๓๗	๔๓.๐๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๖	๔๑	๔๗.๖๗	๔๕	๕๒.๓๒	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๒๒	๔๖.๘๐	๒๕	๕๓.๑๙	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๒๐	๓๙.๒๑	๒๕	๔๙.๐๑	๖	๑๑.๗๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๔๓	๗๘.๑๘	๑๒	๒๑.๘๑	-	-	-	-
รวม	๖๘๕	๓๒๙		๓๐๙		๔๗			
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๔๘.๐๓		๔๕.๑๐		๖.๘๖			



๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา..๒๕๖๒.....

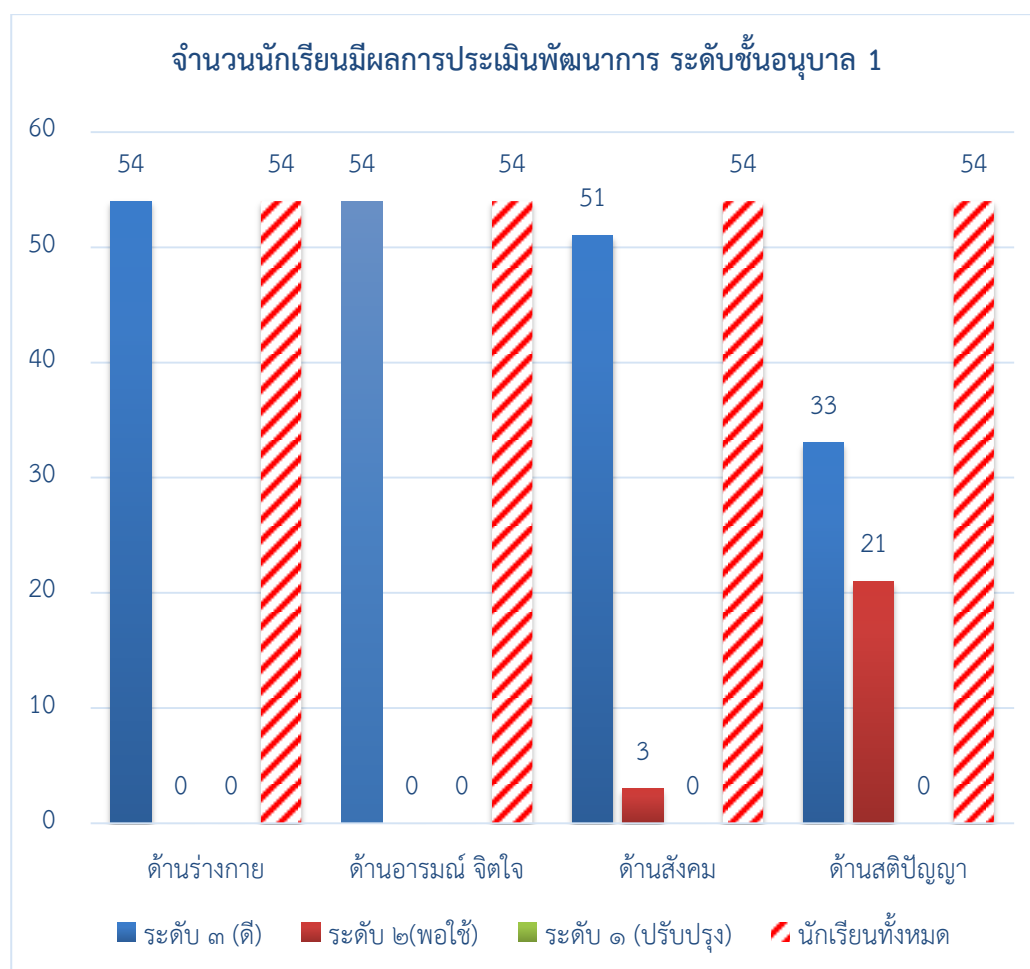
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๙๑	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๘๗	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๘๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	๙๒	๙๘.๙๒	๑	๑.๐๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๑	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
รวม	๖๘๕	๖๘๓	๙๙.๗๑	-	-
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๙.๗๑	๙๙.๗๑	๒	๐.๑๐

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

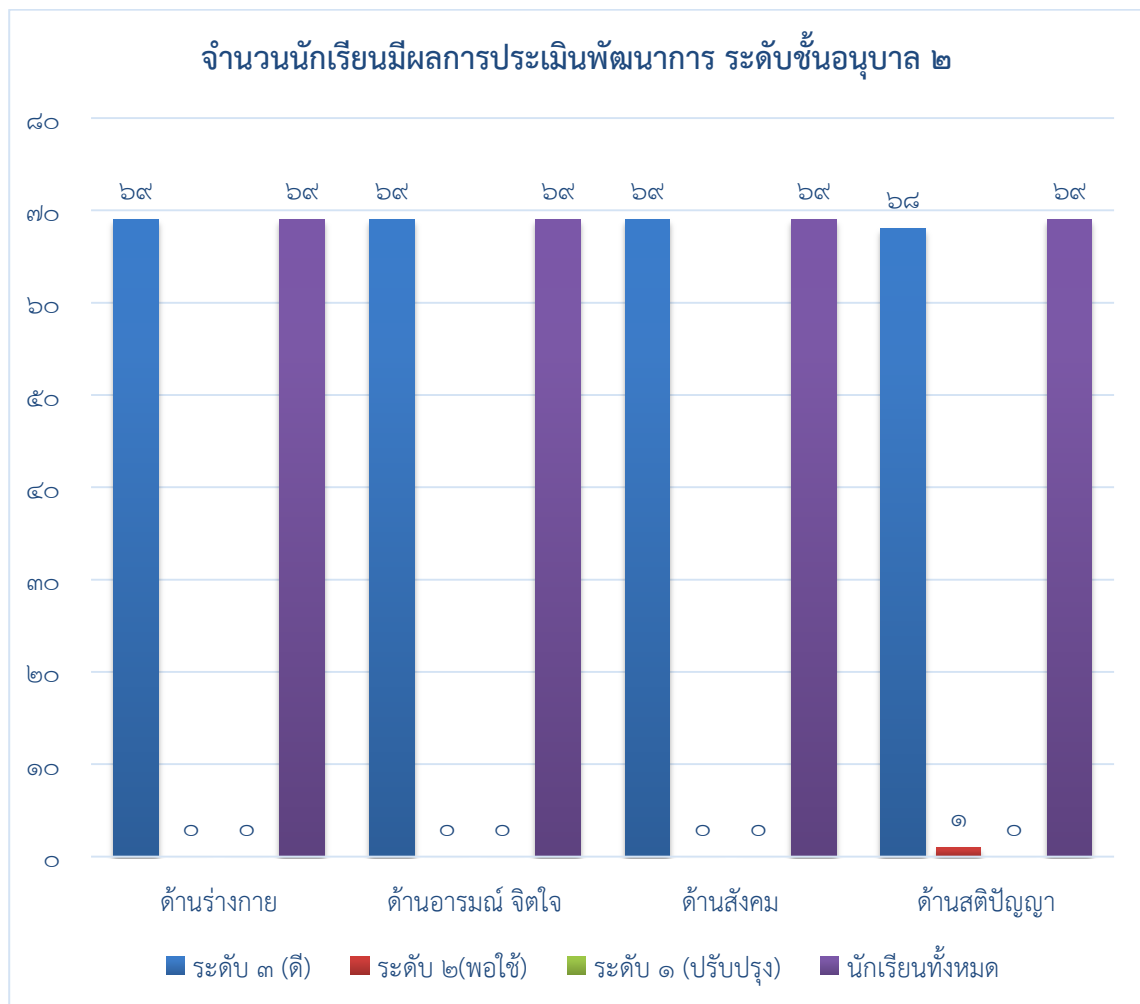
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๘	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๕๓	๑๑.๕๓	๒.๘๘	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๖	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๘๘	๒.๒๓	๑๑.๑๑	๒.๗๘	๓
รวม	๕๔	๖.๐๐	๖.๐๐	๕.๘๘	๔.๗๖	๒๒.๗๖	๕.๖๖	
ค่าเฉลี่ย		๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๔	๒.๓๘	๑๑.๓๘	๒.๘๓	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๒			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๒			



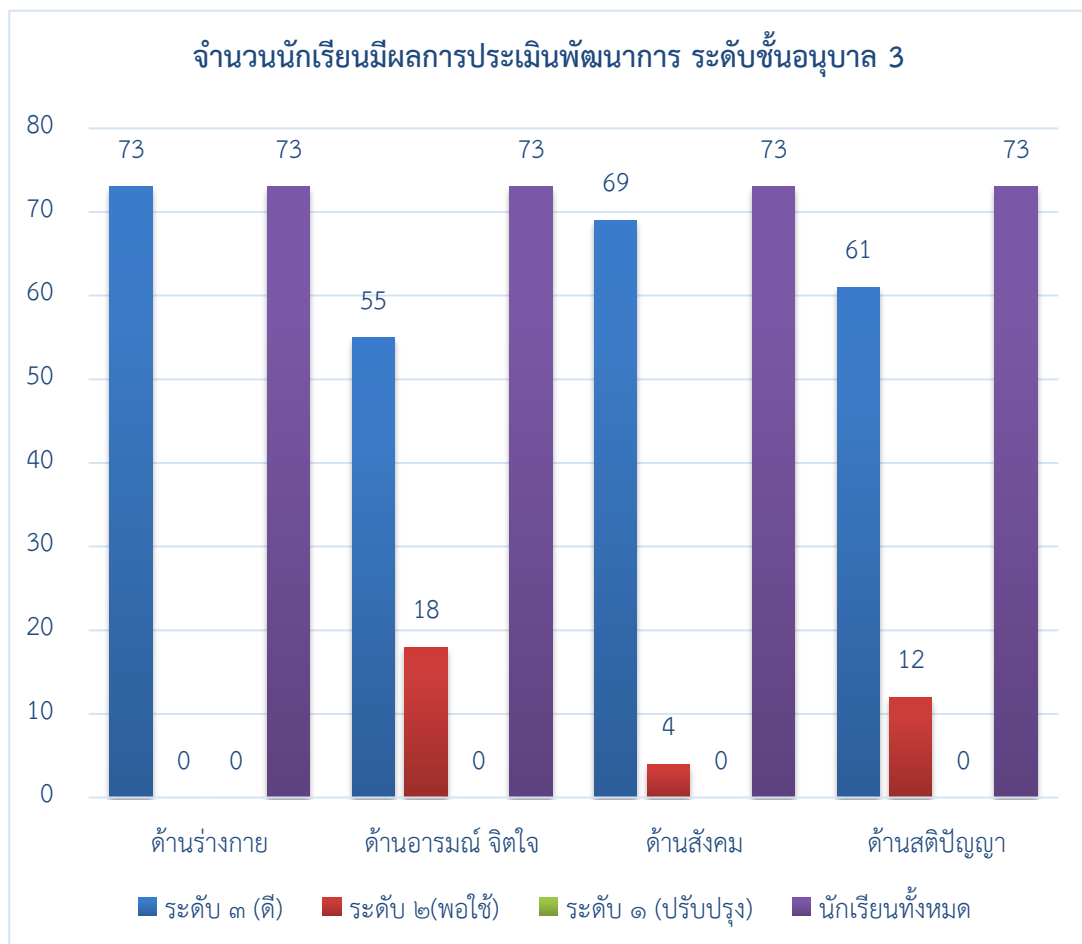
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๓๖	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๓๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๗	๑๑.๙๗	๒.๙๙	๓
รวม	๖๙	๖.๐๐	๖.๐๐	๖.๐๐	๕.๙๗	๒๓.๙๗	๕.๙๙	
ค่าเฉลี่ย		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๙	๑๑.๙๘	๒.๙๙	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๓๗	๓.๐๐	๒.๕๙	๒.๙๗	๒.๕๙	๑๑.๑๕	๒.๗๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๓๖	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
รวม	๗๓	๖.๐๐	๕.๕๙	๕.๙๗	๕.๕๙	๒๓.๑๕	๕.๗๙	
ค่าเฉลี่ย		๓.๐๐	๒.๗๙	๒.๙๗	๒.๗๙	๑๑.๕๗	๒.๘๙	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๑ - ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๓๐	๑๕	๖๓	๕๖	๖๙	๗๓	๗๐	๕๗	๑๒๗	๒๕๔	๔๗.๙๒
๒. คณิตศาสตร์	๕๓๐	๒	๕๘	๗๗	๙๕	๑๐๘	๘๔	๕๔	๕๒	๑๙๐	๓๕.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์	๕๓๐	๐	๑๗	๓๑	๖๐	๗๓	๑๑๐	๘๕	๑๕๔	๓๔๙	๖๕.๘๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๕๓๐	๒	๔๖	๔๔	๙๑	๘๔	๙๒	๗๐	๑๐๑	๒๖๓	๔๙.๖๒
๕. ประวัติศาสตร์	๕๓๐	๐	๖๙	๗๕	๙๘	๙๐	๘๑	๔๗	๗๐	๑๙๘	๓๗.๓๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓๐	๒	๘	๙	๒๕	๓๓	๖๗	๙๘	๒๘๘	๔๕๓	๘๕.๔๗
๗. ศิลปะ	๕๓๐	๑	๑๑	๑๕	๓๙	๖๘	๘๓	๑๑๐	๒๐๓	๓๙๖	๗๔.๗๒
๘. การงานอาชีพฯ	๕๓๐	๐	๑๒	๒๐	๓๘	๔๙	๑๐๗	๑๓๕	๑๖๙	๔๑๑	๗๗.๕๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๓๐	๑๖	๑๕๔	๖๑	๖๙	๔๕	๔๗	๔๙	๘๙	๑๘๕	๓๔.๙๑
รวม	๔๗๗๐	๓๘	๔๓๘	๓๘๘	๕๘๔	๖๒๓	๗๔๑	๗๐๕	๑๒๕๓	๒๖๙๙	๕๖.๕๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๐	๙.๑๘	๘.๑๓	๑๒.๒๔	๑๓.๑๐	๑๕.๕๓	๑๔.๘๐	๒๖.๒๗	๕๖.๕๘	

(๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑-ม.๓) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา

๒๕๖๒

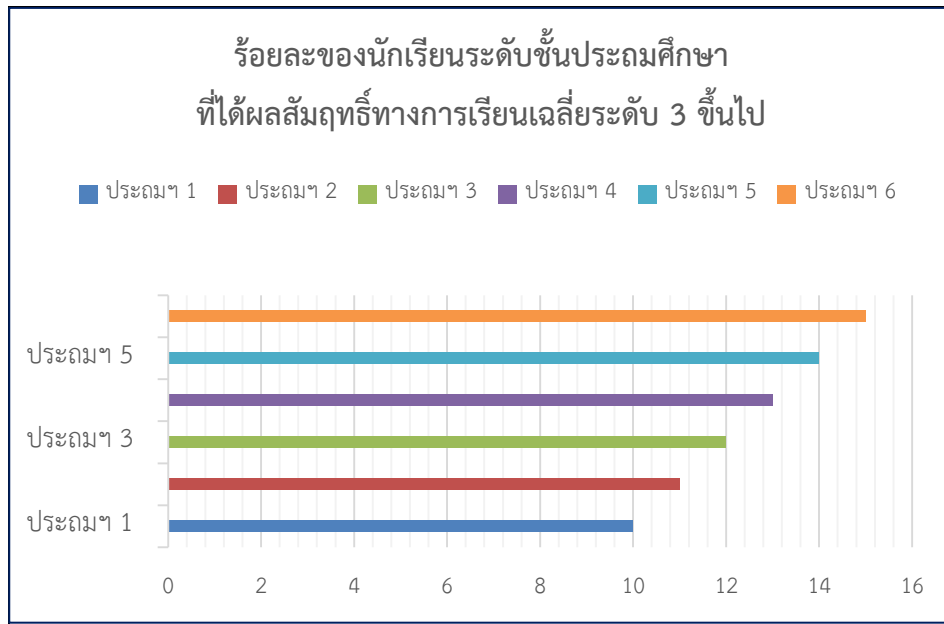
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖๔	๔๓	๒๒	๑๔	๑๔	๑๙	๒๐	๑๒	๒๑	๕๓	๓๒.๓๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๕	๒๙	๓๒	๒๒	๒๑	๒๐	๑๖	๑๐	๑๕	๔๑	๒๔.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖๕	๓๑	๓๙	๒๒	๓๑	๑๗	๑๒	๙	๔	๑๓	๗.๘๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๖๕	๑	๒	๑๓	๒๗	๓๙	๓๔	๒๐	๒๘	๘๓	๕๐.๓๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๖๕	๐	๕๕	๒๒	๑๘	๑๗	๑๖	๑๒	๑๓	๔๑	๒๖.๘๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๕	๑	๔๕	๑๘	๓๑	๒๕	๒๓	๕	๑๗	๔๕	๒๗.๒๗
๗. ศิลปะ	๑๖๕	๑	๑๑	๑๕	๓๙	๖๘	๘๓	๑๑๐	๒๐๓	๓๙๖	๗๔.๗๒
๘. การงานอาชีพฯ	๑๖๕	๐	๗๗	๑	๒๘	๔	๑๙	๑๖	๑๙	๕๔	๓๒.๗๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๖๕	๐	๓๗	๒๒	๑๙	๑๕	๒๐	๑๘	๒๕	๔๓	๒๖.๐๖
รวม	๑๔๘๔	๑๐๖	๓๒๐	๑๔๙	๒๒๘	๒๒๔	๒๔๓	๒๑๒	๓๔๕	๗๖๙	๕๑.๘๒
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๑๔	๒๑.๕๖	๑๐.๐๔	๑๕.๓๖	๑๕.๑๐	๑๖.๓๗	๑๔.๒๙	๒๓.๒๕	๕๑.๘๒	

(๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑-ม.๓) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๓	๑๓	๒๙	๒๐	๑๔	๑๐	๒๘	๑๑	๒๘	๖๗	๔๓.๗๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๓	๑๐	๘	๑๑	๒๒	๒๔	๓๓	๒๖	๑๙	๗๘	๕๐.๙๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕๓	๒๓	๕๓	๑๕	๒๑	๖	๑๖	๗	๑๒	๓๕	๒๒.๘๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๕๓	๐	๓๖	๒๖	๑๗	๑๖	๑๘	๒๑	๑๙	๕๘	๓๗.๙๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๓	๐	๕๕	๒๒	๑๘	๑๗	๑๖	๑๒	๑๓	๔๑	๒๖.๘๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๓	๘	๒๗	๑๕	๒๑	๒๕	๑๖	๑๓	๒๘	๕๗	๓๗.๒๕
๗. ศิลปะ	๑๕๓	๑	๖๕	๕	๑๐	๒๑	๑๑	๑๓	๓๙	๖๓	๓๘.๑๘
๘. การงานอาชีพฯ	๑๕๓	๐	๑๘	๔	๑๒	๑๑	๒๕	๑๕	๒๓	๖๓	๔๐.๘๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๕๓	๓๐	๓๒	๙	๑๔	๗	๑๖	๑๓	๓๒	๖๑	๓๙.๘๗
รวม	๑๓๗๗	๘๕	๓๒๓	๑๒๗	๑๔๙	๑๓๗	๑๗๙	๑๓๑	๒๑๓	๕๒๓	๓๘.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๑๗	๒๓.๔๖	๙.๒๒	๑๐.๘๒	๙.๙๕	๑๓.๐๐	๙.๕๑	๑๕.๔๗	๓๘.๐๐	

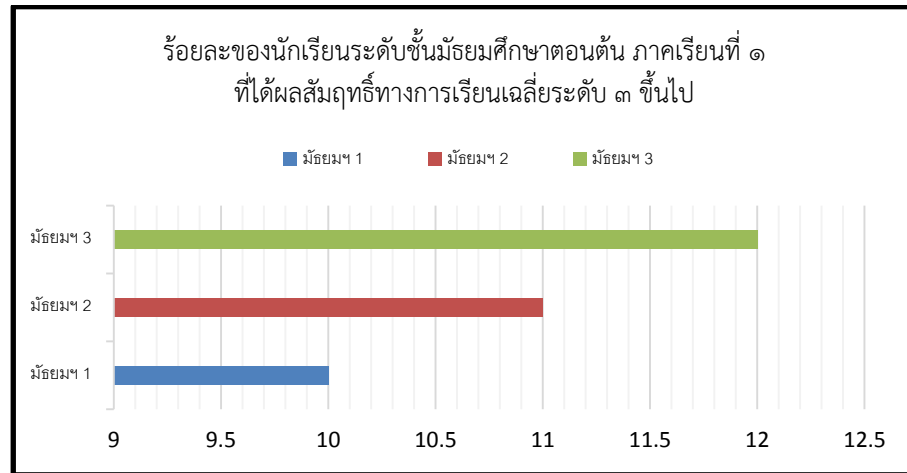
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๕๓๐	๔๒	๖๗	๔๓	๕๘	๘	๓๖	๕๖.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๕๓๐	๔๔	๓๑	๒๕	๒๓	๓๗	๒๙	๓๕.๕๘
๓. วิทยาศาสตร์	๕๓๐	๕๗	๖๕	๕๓	๕๔	๔๙	๗๑	๖๕.๘๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๓๐	๔๗	๖๔	๖๐	๓๔	๒๖	๓๒	๔๙.๖๒
๕. ประวัติศาสตร์	๕๓๐	๒๕	๕๔	๓๘	๒๖	๑๘	๓๗	๓๗.๓๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓๐	๘๙	๖๗	๖๘	๗๓	๗๕	๘๑	๘๕.๔๗
๗. ศิลปะ	๕๓๐	๖๖	๗๕	๗๙	๖๘	๖๙	๓๙	๗๔.๗๒
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๕๓๐	๕๓	๖๕	๗๗	๖๗	๖๙	๗๔	๗๖.๔๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๓๐	๓๖	๖๙	๔๑	๑๑	๑๗	๑๑	๓๔.๙๑
รวม	๔๗๗๐	๔๕๙	๕๕๗	๔๘๔	๔๑๔	๓๖๘	๔๑๐	๕๖.๔๔
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๙.๖๒	๑๑.๖๘	๑๐.๑๕	๘.๖๘	๗.๗๑	๘.๖๐	๕๖.๔๔



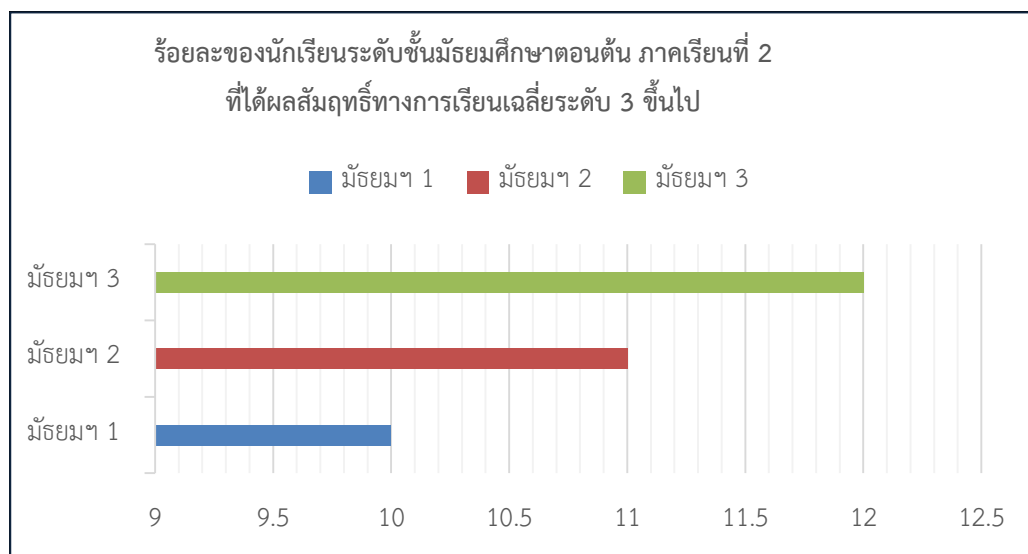
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป			ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑. ภาษาไทย	๑๖๕	๑๕	๑๘	๒๐	๓๒.๓๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๕	๑๖	๑๔	๑๑	๒๔.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖๕	๗	๓	๖	๗.๘๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๕	๑๙	๓๐	๓๔	๕๐.๓๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๖๕	๗	๑๖	๒๒	๒๗.๒๗
๖. สุขศึกษา/พลศึกษา	๑๖๕	๑๐	๑๒	๒๓	๒๗.๒๗
๗. ศิลปะ	๑๖๕	๑๗	๒๔	๒๒	๓๘.๑๘
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๖๕	๑๑	๒๑	๓๑	๔๐.๘๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๖๕	๑๔	๒๐	๒๓	๒๖.๐๖
รวม	๑๔๘๕	๑๑๖	๑๕๘	๑๙๒	๓๑.๔๐
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๗.๘๑	๑๐.๖๔	๑๒.๙๓	๓๑.๔๐



ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป			ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑. ภาษาไทย	๑๕๓	๒๕	๒๐	๒๒	๔๓.๗๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๓	๒๔	๒๔	๓๐	๕๐.๙๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕๓	๑๓	๑๒	๑๐	๒๒.๘๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕๓	๑๓	๒๕	๒๐	๓๗.๙๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๓	๑๓	๙	๑๙	๒๖.๘๐
๖. สุขศึกษา/พลศึกษา	๑๕๓	๘	๒๖	๒๓	๓๗.๒๕
๗. ศิลปะ	๑๕๓	๓๖	๓๑	๓๖	๖๗.๓๒
๘. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๕๓	๑๑	๒๑	๓๑	๔๐.๘๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๕๓	๒๓	๑๐	๒๘	๓๙.๘๗
รวม	๑๖๐๒	๑๑๖	๑๗๘	๒๑๙	๓๑.๙๐
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๗.๒๔	๑๑.๑๑	๑๓.๗๐	๓๑.๙๐

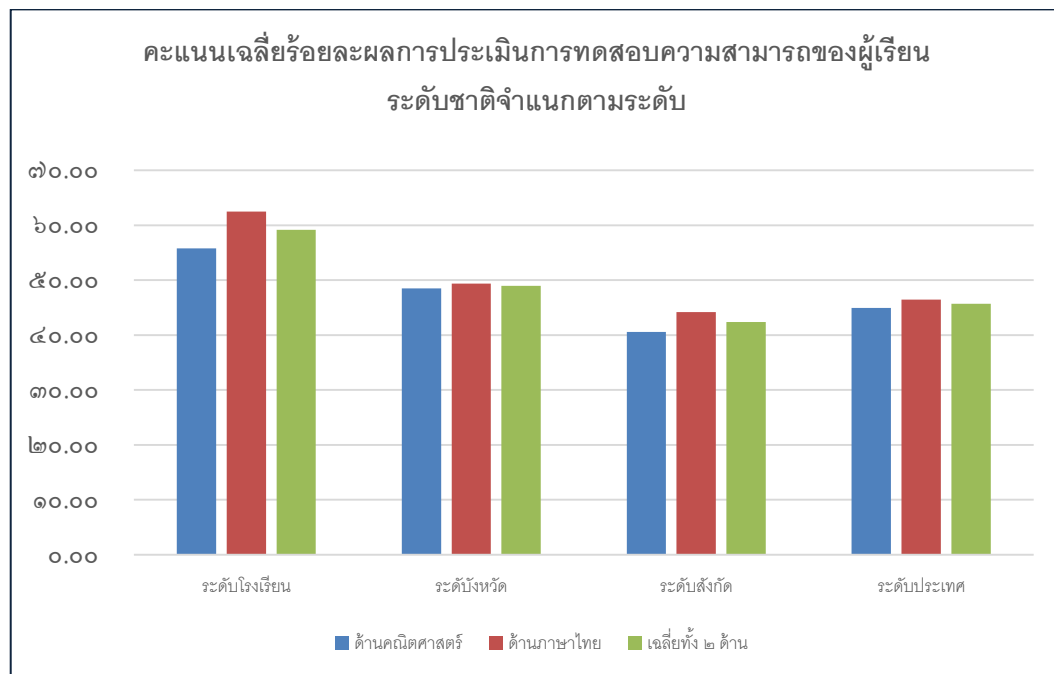


ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

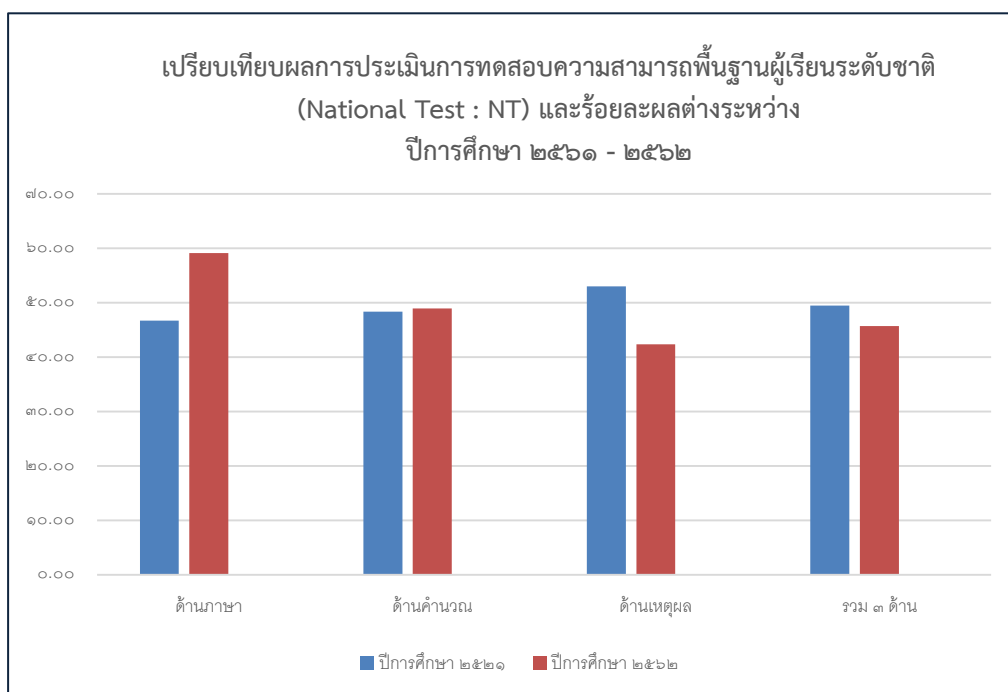
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๕.๗๗	๖๒.๕	๕๙.๑๔
ระดับจังหวัด	๔๘.๔๙	๔๙.๓๘	๔๘.๙๓
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๐.๕๘	๔๔.๑๕	๔๒.๓๖
ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๖.๖๘	๕๙.๑๔	๒.๔๖
ด้านคำนวณ	๔๘.๓๘	๔๘.๙๓	๐.๕๕
ด้านเหตุผล	๕๓.๐๒	๔๒.๓๖	- ๑๐.๖๖
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๙.๔๘	๔๕.๗	-๓.๗๘

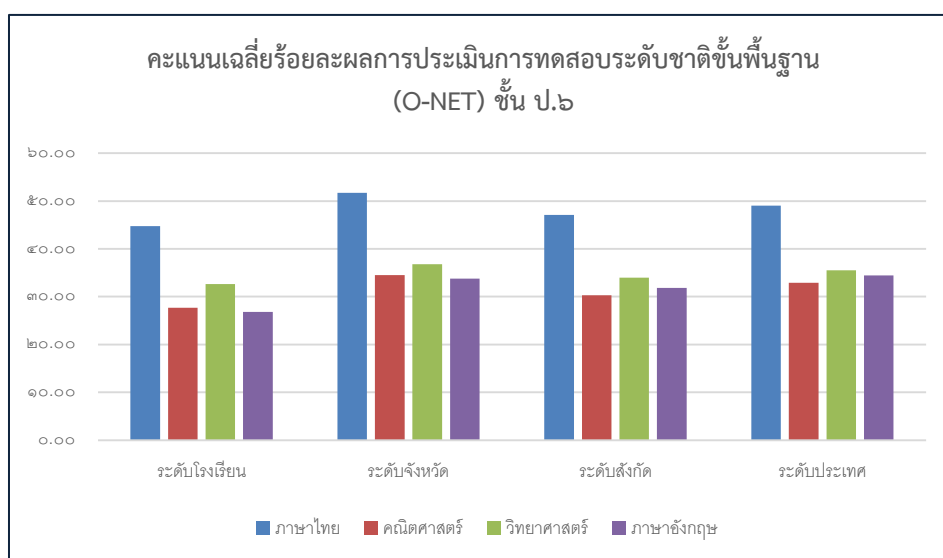


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

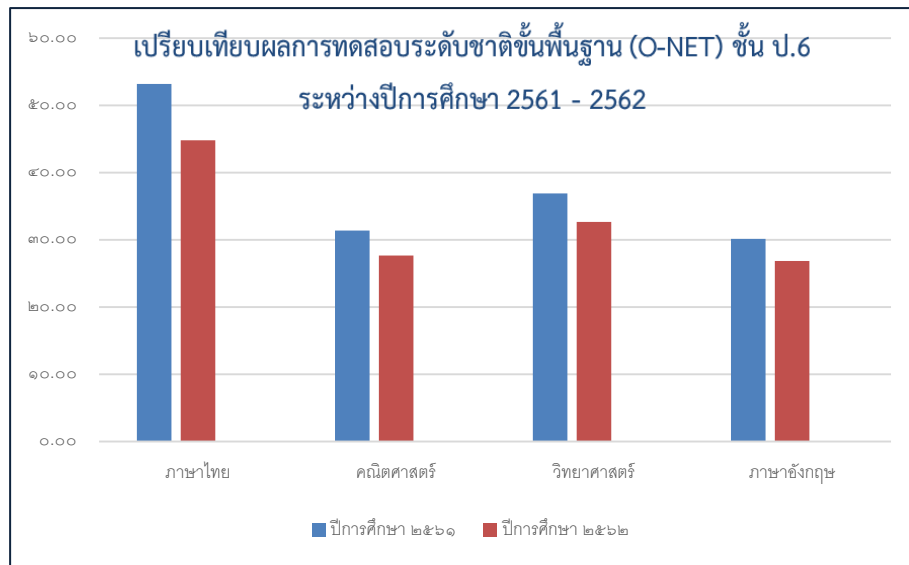
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๗๗	๒๗.๖๗	๓๒.๖๖	๒๖.๘๓
ระดับจังหวัด	๕๑.๗๐	๓๔.๕๕	๓๖.๗๙	๓๓.๗๖
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๑	๓๐.๒๙	๓๓.๙๕	๓๑.๘๑
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

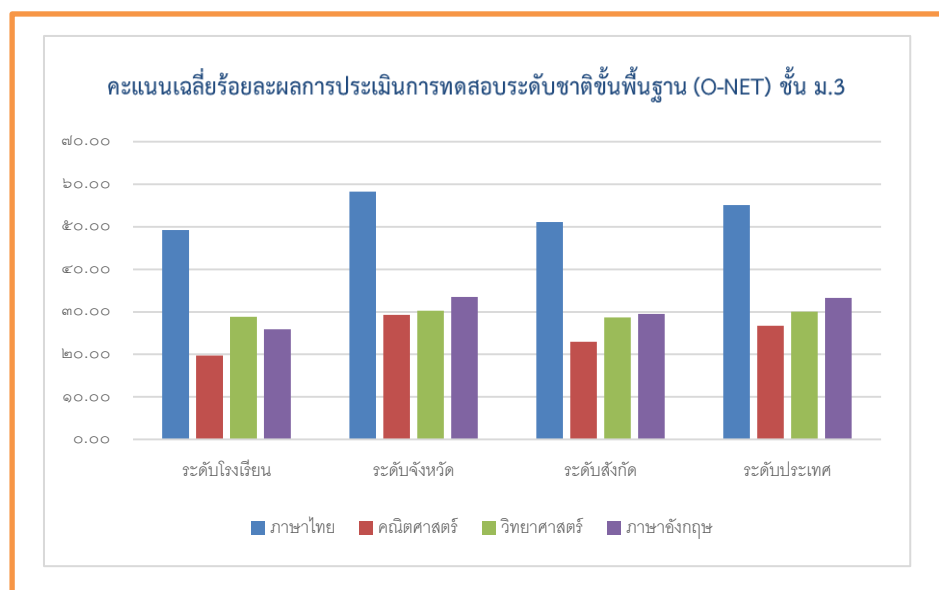
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๑๕	๔๔.๗๗	- ๘.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๓๗	๒๗.๖๗	- ๓.๗๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๐	๓๒.๖๖	- ๔.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๔	๒๖.๘๓	- ๓.๓๑



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

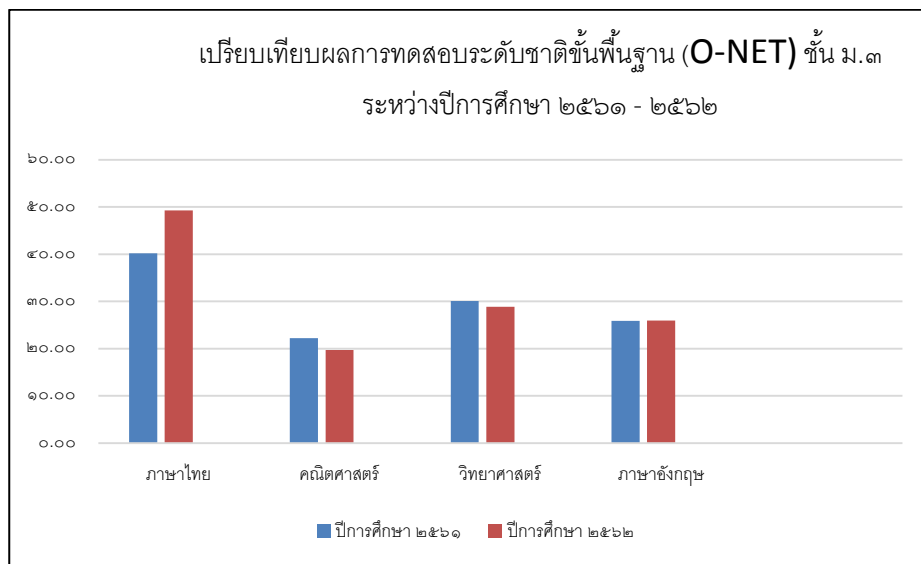
๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๒๗	๑๙.๗๑	๒๘.๘๔	๒๕.๙๓
ระดับจังหวัด	๕๘.๓๐	๒๙.๒๘	๓๐.๘๒	๓๓.๔๗
ระดับสังกัด (ร.สังกัด อปท.)	๕๑.๑๓	๒๒.๙๖	๒๘.๖๘	๒๙.๕๐
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา/ปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๑๙	๔๙.๒๗	+ ๙.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๒	๑๙.๗๑	- ๒.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๒๘.๘๔	- ๑.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๕	๒๕.๙๓	+๐.๐๘



๗.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๐๙	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๙๐๙	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๑๓	๑๕.๙๗
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒	๐.๒๒
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๗	๘.๕๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๗๓	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๘๕	๙๘.๘๔
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๑	๙๒.๗๓
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๙๐๙	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๙๐๙	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๙๐๙	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๙๐๙	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๙๐๙	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐๙	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐๙	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐๙	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐๙	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐๙	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๗ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘ หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๕๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ - - ๗๐,๗๑๐ - ๙,๘๙๙.๒๗ -	๔๐,๐๐๐ - - - ๑๙,๑๕๖.๗๐ - -
ข. รายได้ที่ต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่ต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๑,๘๗๑,๐๐๐	๑,๔๓๖,๕๕๘.๘๒
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๓,๔๓๐,๖๐๐	๓,๐๕๑,๐๗๖.๘๒
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๑๙๓,๕๐๐	๑๙๓,๕๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด		

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๒,๑๘๖,๕๘๕	๒,๐๙๓,๑๑๘.๔๐
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up)	๑๕๖,๕๐๐	๑๕๖,๕๐๐
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๓๓,๓๓๐	๓๓๐,๖๙๐
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๕๗๗,๖๐๕	๕๗๗,๒๓๕,๖๐
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๒๑,๖๙๕	๓๑๗,๙๒๕
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๙๔,๐๗๙	๔๗๒,๕๕๗
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม	๙,๗๐๖,๕๐๓.๒๗	๘,๖๘๘,๓๑๘.๓๔
หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด		
รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน...๑,๐๑๘,๑๘๔.๙๒....บาท เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ...๒๕๖๒..... จำนวน...๑,๐๑๘,๑๘๕.๙๓....บาท		

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นตลาด มีประชากรประมาณ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นย่านชุมชนตลาดและหน่วยงานราชการได้แก่ สำนักงานไพรชณีย์ห้วยยอด สถานีตำรวจภูธรห้วยยอด สถานศึกษาเอกชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลถือศีลกินเจ ตรุษจีน ลอยกระทง ลากพระ เป็นต้น

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ – ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ของสถานศึกษากับความร่วมมือด้านต่างๆของชุมชน โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองค่อนข้างแออัดพอสมควร และมีสถานที่ราชการ วัด มัสยิด และชุมชนของเทศบาลตำบลห้วยยอดรอบๆบริเวณโรงเรียน ได้รับโอกาสสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษามากมายเช่น แหล่งเรียนรู้จากชุมชน วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อจำกัด ของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น อาคารอเนกประสงค์ในการจัดงานมงคลและกิจกรรมต่าง ๆ ด้านกีฬา ได้แก่ แข่งตะกร้อ แข่งวอลเลย์บอล แข่งฟุตบอล นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานต่างๆ ทั้งของรัฐและเอกชนเข้ามาใช้บริการทั้งในเวลาราชการและวันหยุด เป็นต้น

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน เทศบาลห้วยยอดวิทยาสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณลักษณะตามวัย เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมาอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา สังกัดเทศบาลตำบลห้วยยอด ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี

เด็กอายุ ๓ ปี			
พัฒนาการทางด้านร่างกาย	พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ	พัฒนาการทางด้านสังคม	พัฒนาการทางด้านสติปัญญา
*กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ *รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว *เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ *เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ *ใช้กรรไกรมือเดียวได้ *เล่นฮูล่าฮูปประกอบเพลงได้	*แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก *ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกัน แต่ต่างคนต่างเล่น) *เล่นสมมติได้ *รู้จักรอคอย *ปฏิบัติกิจกรรม(ทำขนม) ร่วมกับเพื่อน	*แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง *เล่นร่วมกับคนอื่นได้ *รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง *แบ่งของให้คนอื่น *เก็บของเล่นเข้าที่ได้	*สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้ *บอกชื่อของตนเองได้ *ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา *สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ *สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ *ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้ *รู้จักใช้คำถาม “อะไร” *สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
เด็กอายุ ๔ ปี			
พัฒนาการทางด้านร่างกาย	พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ	พัฒนาการทางด้านสังคม	พัฒนาการทางด้านสติปัญญา
-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ -รับบอลได้ด้วยมือทั้งสอง -เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ -เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้ -ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ -กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย -เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ (ฮูล่าฮูป)	-แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ -เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น -ชอบท้าทายผู้ใหญ่ -ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ	-แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง -เดินเล่นกับคนอื่นได้ -รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง -แบ่งของให้คนอื่น -เก็บของเล่นเข้าที่ได้	-จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ -บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ -พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ -สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง -สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น -รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” -ร่วมกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติจริง(ทำขนมไทย) ร่วมกับเพื่อนห้อง

เด็กอายุ ๕ ปี			
พัฒนาการทางด้านร่างกาย	พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ	พัฒนาการทางด้านสังคม	พัฒนาการทางด้านสติปัญญา
-กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ -รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้อย่างคล่องแคล่ว -เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว -เขียนรูปลิ่มเหลี่ยมตามแบบได้ -ตัดกระดาษแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้ -ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ยึดตัวคล่องแคล่ว -เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและอุปกรณ์ต่าง ๆ (ฮูล่าฮูป) -เรียนรู้วิธีออกกำลังกายโดยการว่ายน้ำได้	-แสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม -ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น -ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง	-ปฏิบัติตามวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง -เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับกับผู้อื่นได้ -พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ทำความเคารพ -รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ -รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	-บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ -บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้ -พยายามหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง -สนทนาโต้ตอบ/เล่าเป็นเรื่องราวได้ -รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” -เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม รูปธรรม (ปฏิบัติและเรียนรู้จากของจริง เช่น การทำขนมไทยหรือการทำอาหารง่าย ๆ ร่วมกับเพื่อนและครูได้ -ปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๑๒.๑ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมง	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐

☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑,๒๐๐..... ชั่วโมง

☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน*		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐
วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐
สังคมศึกษา	๖๐	๖๐	๖๐
- ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐
สุขศึกษา/พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐
รวมชั่วโมง	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐

☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑,๒๐๐..... ชั่วโมง

☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๑๘๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๖,๕๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรมห้องสมุด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๔ ห้อง จำแนกเป็น

ห้องพิเศษ	จำนวน/ห้อง
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๓
๔. ห้องคหกรรม	๑
๕. ห้องโสต	๑
๖. ห้องสมุด	๑
๗. ห้องปฏิบัติการทางอาหาร	๑
๘. ห้องดนตรี	๑
๙. ห้องนาฏศิลป์	๑
๑๐. ห้องอาเซียน	๑

๑๑. ห้องศาสตราจารย์ราช	๑
๑๒. ห้องผ้า	๑
๑๓. ห้องจริยธรรม	๑
๑๔. ห้องสื่ออนุบาล	๑

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน๑๐๒..... เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๖ เครื่อง
 ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน-..... เครื่อง
 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ
-..... ของนักเรียนทั้งหมด
 ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน๒๖..... เครื่อง

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๑๕๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ๑	๑๕๕
๓	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ๒	๑๕๒
๔	ห้องดนตรี	๑๙๓
๕	ห้อง นาฏศิลป์	๔๐
๖	ห้องศิลปะ	๑๐๐
๗	ห้องพยาบาล	๒๐๐
๘	ห้องวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา	๑๕๔
๙	ห้องวิทยาศาสตร์ มัธยม (๑)	๑๔๕
๑๐	ห้องปฏิบัติการทางภาษา ประถม ๑	๑๕๐
๑๑	ห้องปฏิบัติการทางภาษา ประถม ๒	๑๕๐
๑๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา มัธยม	-
๑๓	ห้องศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศศึกษา	-
๑๔	ห้องคหกรรม	๑๕๔
๑๕	ห้องอาเซียน	๑๒๐
๑๖	ห้องศูนย์การเรียนรู้ อนุบาล	๑๙๕
๑๗	ห้องจริยธรรม	๑๒๐
๑๘	ห้องศาสตราจารย์ราช	๑๖๐
๑๙	ห้อง DLIT	๑๒๐

๑๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
	ช่วงชั้นปฐมวัย	
๑	วัดกุฎยาราม, สวนสาธารณะสมเด็จพระศรีนครินทร์, พิพิธภัณฑ์เตาถ่าน, สวนรุกขชาติ ต.ทุ่งค่าย, อนุสาวรีย์พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี, สวนสาธารณะกระพังสุรินทร์, ถ้ำเขาช้างหาย, สวนสุขภาพตำบลนาตาล่วง, แหลมหยงสตาร์ อ.ปะเหลียน	๑ ครั้ง/ปี
	ช่วงชั้นที่ ๑	
	ประตู่สู่อันดามัน, ทะเลน้อย, หาดลำปำ, นาโปแก, เดอลอง, สะพานเอกชัย พัทลุง ตลาดสดศรีศุภผล, ที่ทำการปราชญ์ช่วยยอ, วัดห้วยยอ, โลตัสห้วยยอ, โรงพระห้วยยอ	, ๑ ครั้ง/ปี
	ช่วงชั้นที่ ๒	
๑	ห้องสมุดประชาชนห้วยยอ, สถานีรถไฟห้วยยอ, ตลาดศรีศุภผล, สวนสาธารณะตำหนัก รื่นรมย์, งานสานฝันโรงเรียนห้วยยอ (กลึง) วิทยาคาร, วัดห้วยยอ, หอดูดาวเฉลิมพระ เกียรติฯ จ.สงขลา, วัดนิโครธาราม, ปราชญ์ช่วยยอ, โรงพระห้วยยอ, คาราวาน วิทยาศาสตร์โรงเรียนห้วยยอ, ค่ายลูกเสือไทยเฉลิมพระเกียรติทะเลสองห้อง	๑ ครั้ง/ปี
	ช่วงชั้นที่ ๓	
๑	คาราวานวิทยาศาสตร์โรงเรียนห้วยยอ, หมู่บ้านศิริวง , วัดพระธาตุธรรมหาวิหาร, พิพิธภัณฑ์ เฉลิมพระเกียรติเพื่อพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนัง, ค่ายลูกเสือไทยเฉลิมพระเกียรติทะเลสองห้อง , ศาลเจ้าก๊วยอ่องไต่เต้, วัดห้วยยอ, สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยยอ	๑ ครั้ง/ปี

๑๓.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางจรรววรรณ ง่วนสน	อังกะลุง	ตลอดปีการศึกษา
๒	ร.ต.อ.นรินทร์ สวัสดิ์	ยาเสพติด	๒ ครั้ง / ปี
๓	นายสุธี ณะรอง	ศิลปะ	๔ ครั้ง / ปี
๔	นางพัชรินทร์ เดชานนท์	การทำขนมถ้วย	๑ ครั้ง / ปี
๕	นางสาวขวัญจิต ล้อเตียน	การทำดอกไม้จากแป้ง	๑ ครั้ง/ ปี
๖	นางสาวบุญเสนห์ เช่งสั้น	การทำโดนัทและการทำขนมแซนวิช	๑ ครั้ง/ ปี

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ไม่มี	
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นางปัทมา เรืองอุดมโชคชัย	ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ (วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตรัง เขต ๒
ครู (ระบุชื่อ) นางโสพิศ จริจิตร นางอำนาจ มณีบุตร	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ (วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตรัง เขต ๒
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑.เด็กชายจิรวัดน์ ชูแก้วร่วง ๒.เด็กหญิงธัญชา คงขัน ๓.เด็กหญิงพนักร พรหมมา	เหรียญทองอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ตรัง เขต ๒ “งานสานฝันพัฒนาคุณภาพ สพป.ตรัง เขต ๒” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
๑.เด็กชายปวเรศ ช่อวงศ์	เหรียญทอง จากการแข่งขันวิชาการนานาชาติ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เข้าสอบรอบสองระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
๑.เด็กชายเจตสฤทธิ์ ลุ่งกี ๒.เด็กชายปัญญาวัฒน์ จันทรส่องแสง ๓.เด็กหญิงนภมล ภูววิทวัส ๔.เด็กหญิงธัญชา คงขัน ๕.เด็กหญิงหนึ่งปรารถนา อ่อนชื่นจิตร ๖.เด็กหญิงภัทรารณณ์ จิตรอักษร	เหรียญเงิน จากการแข่งขันวิชาการนานาชาติ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เข้าสอบรอบสองระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
๑.เด็กชายพงศธร บุญช่วย	เหรียญทองแดง จากการแข่งขันวิชาการนานาชาติ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เข้าสอบรอบสองระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
๑.เด็กหญิงภัทรารณณ์ จิตรอักษร	รางวัลที่ ๓ ระดับจังหวัด จากการเข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
๑.เด็กชายปวเรศ ช่อวงศ์	รางวัลที่ ๓ ระดับจังหวัด จากการเข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
ด.ญ.นฤมล ภูววิทวัส	เหรียญทองกล่าวสุนทรพจน์อังกฤษ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.เสาวคนธ์ สุทธิวิจิตร	เหรียญทองอ่านบทร้อยกรอง ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.นรีกานต์ ลิกษาจารย์	เหรียญทองต่อโลก ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.มีทนา ด่านสกุล	เหรียญทองต่อโลก ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.สุรภัทร พลภักดี	เหรียญทองต่อโลก ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ธัญญารัตน์ ควรคำ	เหรียญทองโครงการภาษาไทย ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.พงศธร บุญช่วย	เหรียญทองโครงการภาษาไทย ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.เจตน์สฤกษ์ ลุงกี้	เหรียญทองโครงการภาษาไทย ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ศิริพร ประทุมสินธ์	เหรียญทองเรียงความ ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
น.ส.กรัณหา วิลมเมือง	เหรียญทองโครงการคณิต ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.ธีรศักดิ์ สุขดำ	เหรียญทองโครงการคณิต ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.รสกร รักษาศรี	เหรียญทองโครงการคณิต ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ศศิธร ประณีต	เหรียญทองเรียงความ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.จิรวัฒน์ ชูแก้วร่วง	เหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ธนัชชา คงขัน	เหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.พนัชกร พรหมมา	เหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.กฤษณา หนอรอด	เหรียญเงินวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ธาราวิไล สิทธิการ	เหรียญเงินวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ณัฐนิช ดำเกาะ	เหรียญเงินอ่านร้อยกรอง ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.ธณวัฒน์ อพันธ์โท	เหรียญเงินประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ปิยนา มหาสุข	เหรียญเงินประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.สุทธิดานต์ เดโชศาสตร์	เหรียญเงินประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ชุติดานต์ วิธรรม	เหรียญเงินตอบปัญหาสุขศึกษา ป.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.โสริญา นิลบวร	เหรียญเงินตอบปัญหาสุขศึกษา ป.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ธัญญรัตน์ สามยุคำ	เหรียญเงินโครงการคณิตศาสตร์ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ปารวธร เกตุแก้ว	เหรียญเงินโครงการคณิตศาสตร์ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ภัทราภรณ์ จิตรอักษร	เหรียญเงินโครงการคณิตศาสตร์ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ปิยวรา วงศ์โต	เหรียญเงินโครงการงานอาชีพป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ฤกษ์รุจิ สันติรักษ์	เหรียญเงินโครงการงานอาชีพป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.วิภาวดี ภูมิกลาง	เหรียญเงินโครงการงานอาชีพป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.กชพร นมฤทธิ์	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.กัญญารักษ์ วังเงิน	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.กัญญวรา ชาวสุข	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.กานต์สินี ดีใจ	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ชัญญานุช โรจน์ทั้งคำ	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ณัฐฤทัย ฉิมา	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.ปณัญญ ทอญไย	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.พรพรรณ ดั่งห้อย	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.วชิรภรณ์ คงแทน	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.เกวลิณ ยอดรัก	เหรียญเงิน ฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.กัญนิญา ทองมา	เหรียญเงิน คณิตคิดเร็ว ป.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.กชพร นมฤทธิ์	เหรียญเงิน บัณฑิตน้ำมัน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.กฤติพงษ์ สิวลิ่ง	เหรียญเงิน บัณฑิตน้ำมัน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.กฤติพัฒน์ สีสลับ	เหรียญเงิน ปั่นดินน้ำมัน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ภัทรวดี สังวรจิตร	เหรียญเงิน คัดลายมือภาษาไทย ป.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ชนนพร สกุลกมลชัย	เหรียญเงิน ทักษะคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.กิตติวรรณ ทองนอก	เหรียญเงิน ทายซิอะไรเอ๋ย ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ธาราทิพย์ แก้วรัตน์	เหรียญเงิน ทายซิอะไรเอ๋ย ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.นลินทิพย์ บุญช่วย	เหรียญเงิน ทักษะคอมพิวเตอร์ ป.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ณัฐนิชา ศิริรักษ์	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ณัฐธิดา หนูเสน	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.ณัฐภัทร จันทร์ส่องแสง	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.ธีธัช เชื้อหมื่น	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ปัทมเกสร ทยานาน	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.พิชญธิดา หมั่นละม้าย	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.พีรพัฒน์ ภูมิทักษิณากุล	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ภัทรตินัย หมั่นเหตุ	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.รัชชานนท์ ไพฑูรย์	เหรียญทองแดงเดินตัวหนอน ปฐมวัย	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.สุภาวิตา นุ่นแสง	เหรียญทองแดงประกวดแกะสลักผลไม้ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.อรณลิน พรหมมะลา	เหรียญทองแดงประกวดแกะสลักผลไม้ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.อาทิตย์ยา วิเศษแก้ว	เหรียญทองแดงประกวดแกะสลักผลไม้ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ปาลิดา คำสมอ	เหรียญทองแดงวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.กัณฐกาส เขาทอง	เหรียญทองแดงวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.จตุรภัทร ชนาเกียรติ	เหรียญทองแดงการวาดภาพระบายสี ม.๑ - ๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.ณัฐพล ร่องเมือง	เหรียญทองแดงวาดภาพระบายสี ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.เจษฎา ไชยคง	เหรียญทองแดง กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ศิริรัตน์ เดชภักดี	เหรียญทองแดง คัดลายมือภาษาไทย ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ.ปาณิศา เอี่ยมอักษร	เหรียญทองแดง คัดลายมือ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ. บุรศกร บัวทอง	เหรียญทองแดง คัดลายมือ ป.๔-๖	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ช.วันชาติ ลำเพ็ญ	เหรียญทองแดง คัดลายมือ ม.๑-๓	เทศบาลเมืองทุ่งสง
ด.ญ. กนกพร ถิ่นพันธ์	รางวัลที่ ๒ ระดับจังหวัด การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘ ระดับชาติ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๒	วัดพระธรรมกาย
ด.ญ. นฤมล ภูววิทวัส	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘ ระดับจังหวัด	วัดพระธรรมกาย
ด.ญ. ปิยวรา วงศ์โต	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘ ระดับจังหวัด	วัดพระธรรมกาย
น.ส.กรัณหา วิมลเมือง ด.ญ.เสาวคนธ์ สุทธิวิจิตร ด.ช.ธีรศักดิ์ สุขดำ	เหรียญทองแดงโครงการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๑-๓ การแข่งขันวิชาการเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๓	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑๔.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๑ มาดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สู่อาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- ๒) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ มาดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๘.๗๙	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๘๙.๑๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๘.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๐.๓๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๙.๔๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๙.๑๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๖.๔๒	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๕.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๙๐.๙๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๐.๖๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๘๙.๓๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๙๑.๒๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๘๙.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๗.๒๖	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๘.๓๒	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย			
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๘๘.๓๒ มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๓๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๘๙.๑๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๗.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๑.๓๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๗.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๖.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๕.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๘.๗๙	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๘๗.๒๙	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๘.๕๙	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๗.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๒.๗๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๘๙.๗๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๙.๔๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๘.๘๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน • ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๘๘.๘๑ มีคุณภาพระดับ ดีมาก การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา • มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๓.๘๐	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๘๓.๘๐.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดี..... ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๙๙	ด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๗.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๘๖	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา๘๓.๘๖.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

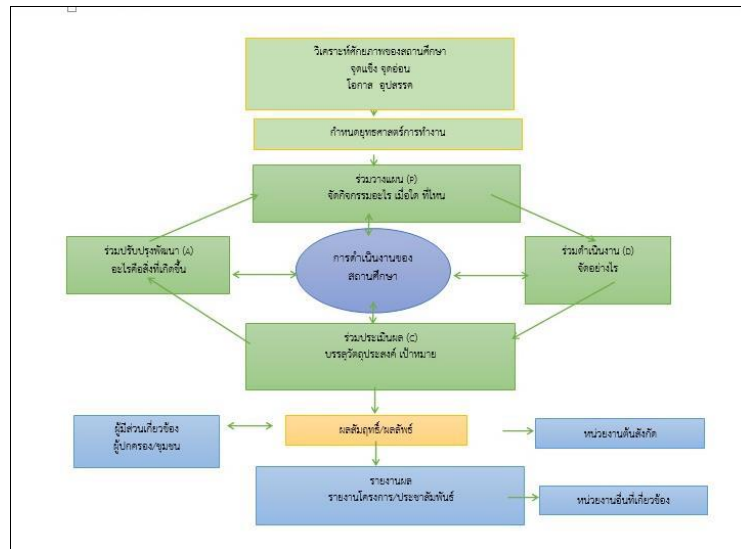
.....

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

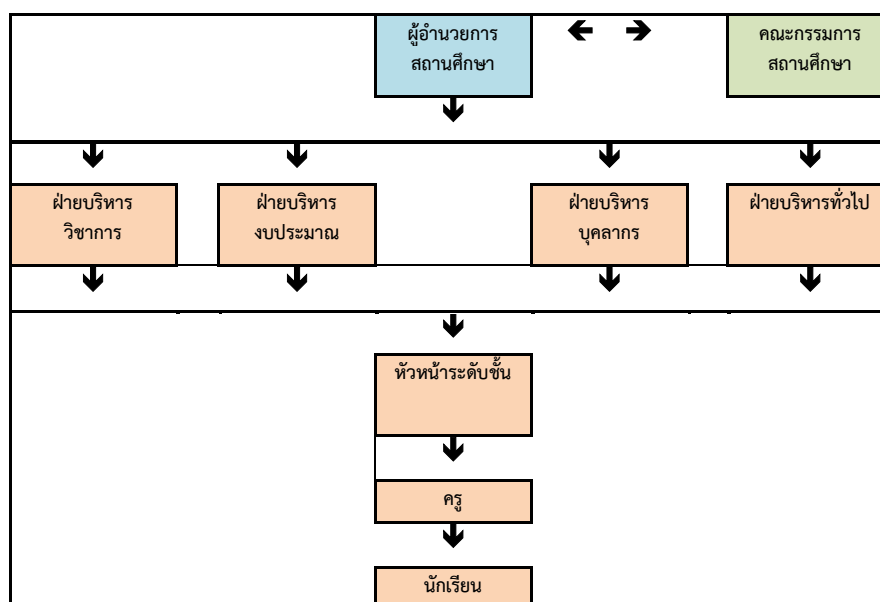
๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา ใช้รูปแบบการกระจายอำนาจ ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ลงสู่ระดับต่างๆ ตั้งแต่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่าย หัวหน้าระดับสายชั้น ในแต่ละสายชั้นก็จะมีประธานสายชั้นในการกำกับดูแลงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

นอกจากนี้ได้นำเทคนิคการบริหารแบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา (Vision)

“โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- ๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒. พัฒนาสถานศึกษา อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- ๓. มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเป็นการระบุสภาพความต้องการให้สำเร็จจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาจึงเป็นเป็นการ
ระบุสภาพความสำเร็จของวิสัยทัศน์ ที่โรงเรียนจะมุ่งไป ซึ่งจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล
ห้วยยอดวิทยา เป็นไปในแนวทางพัฒนา มีดังนี้

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPLs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)			
			ปี ๖๒-๖๔	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา	๖๐ %	๘๐ %	๗๐ %	๗๕ %	๘๐ %
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเยาวชนและชุมชนที่มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๐ %	๙๕ %	๘๕ %	๙๐ %	๙๕ %
	๑.๓ จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาครบตาม เกณฑ์	๒๕ คน	๓๓ คน	๒๘ คน	๓๑ คน	๓๓ คน
๒. พัฒนาอาคาร สถานที่และสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอ	๒.๑ สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน	๑ : ๑๖	๑ : ๕	๑ : ๑๐	๑ : ๗	๑ : ๕
	๒.๒ ร้อยละของโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนที่มี สภาพดีต่อจำนวนนักเรียน	๙๐ %	๑๐๐ %	๙๕ %	๙๘ %	๑๐๐ %
	๒.๓ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการเรียนการ สอน	๘๐ %	๙๕ %	๘๕ %	๙๐ %	๙๕ %
	๒.๔ ร้อยละของห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	๗๐ %	๘๕ %	๗๕ %	๘๐ %	๘๕ %
	๒.๕ จำนวนอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙ หลัง/แห่ง	๑๒	๑๐	๑๑	๑๒
๓. พัฒนาระบบบริหารงาน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการ	๓.๑ จำนวนกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับ การอบรมพัฒนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของกรรมการสถานศึกษา	๕ คน	๑๕ คน	๑๕ คน	๑๕ คน	๑๕ คน
	๓.๒ จำนวนครั้งของการประชุมกรรมการ สถานศึกษา	๓ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง
	๓.๓ ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน	๘๐ %	๘๘ %	๘๒ %	๘๕ %	๘๘ %
	๓.๔ จำนวนครั้งในการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร	๓ ครั้ง	๑๑ ครั้ง	๑๑ ครั้ง	๑๑ ครั้ง	๑๑ ครั้ง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๒.๑ กลยุทธ์การปรับปรุงอาคารสถานที่อาคารประกอบที่ทันสมัยเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ	๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย ๔.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างรอบด้านและทั่วถึง	ฝ่ายบริหารวิชาการ

๑๗. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.อาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา	๑. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระทางเศรษฐกิจแก่ผู้ปกครองนักเรียน ๒. เพื่อเป็นสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนชุมชน	นักเรียนทุกคนได้รับอาหารหลักหลักอนามัยและช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	จัดสรรเงินให้เป็นทุนหมุนเวียนเกี่ยวกับอาหารกลางวันเพื่อเด็กนักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันโรงเรียนฟรีทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนได้รับอาหารหลักหลักอนามัย	นักเรียนทุกคนได้รับอาหารหลักหลักอนามัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการ ปัจจัยพื้นฐาน สำหรับน.ร. ยากจน	-เพื่อช่วยเหลือน.ร. ยากจนที่ผู้ปกครองมี รายได้ไม่เกิน ๔๐,๐๐๐/ ปี	โรงเรียนได้ให้การ ช่วยเหลือแก่ นักเรียนที่ยากจน สำหรับผู้ปกครอง ที่มีรายได้ไม่เกิน ๔๐,๐๐๐ บาท	เพื่อสนับสนุนค่า ปัจจัยพื้นฐานให้นักเรียน ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเสื้อผ้า อาหารและ ค่าพาหนะ	นักเรียนที่ยากจน ตามที่ได้คัดเลือก ได้รับความ ช่วยเหลือครบ ทุกคน	นักเรียน ที่ยากจนตาม ที่ได้คัดเลือกได้รับ ความช่วยเหลือ ครบ ทุกคน
๓.โครงการ สัปดาห์ห้องสมุด	๑. เพื่อปลูกฝังนิสัยรัก การอ่าน ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักเรียนเข้า ใช้ห้องสมุด ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ แต่ละชื่อเรื่อง	นักเรียนทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับ หนังสือทำให้นัก เรียนเข้าใช้ ห้องสมุด	จัดกิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด ๑ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนทุกระดับ ได้ใช้ห้องสมุดโดยจัด กิจกรรม - อ่านจับใจความ - หาคำตอบจาก ห้องสมุด - กิจกรรมแข่งขัน วิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัด กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุดอย่าง น้อย ๑ ครั้ง	สถานศึกษาจัด กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุดโดยมี ผู้เรียนให้ความ สนใจมาก
๔.โครงการเข้า ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	-เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ – เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นผู้มีความอดทน เสียสละ สามัคคี มี ระเบียบวินัย -เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีความรู้และมีคุณธรรม -เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ฝึกทักษะกระบวนการ กลุ่ม	ลูกเสือ-เนตรนารี ได้แสดงออกถึง ความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ – เพื่อให้ลูกเสือ- เนตรนารี เป็นผู้มีความ อดทน เสียสละ สามัคคี มี ระเบียบวินัย	-นักเรียนเข้าร่วมชุมชน ลูกเสือ-เนตรนารีใน ระดับชั้น ป.๕-๖ และ ชั้นม.๑-๓จำนวน ๕๐๐ คน ได้เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑ ครั้ง	นักเรียนเข้าร่วม ชุมชนลูกเสือ- เนตรนารีใน ระดับชั้น ป.๕-๖ และชั้นม.๑-๓ จำนวน ๑ ครั้ง ตามที่กำหนด	ลูกเสือ-เนตรนารี มีความรู้และมี คุณธรรม -เพื่อให้ลูกเสือ- เนตรนารี ฝึก ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
๕.โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๑.เพื่อสร้างความ ตระหนักให้แก่ผู้เรียน ครู ผบ.และผู้ปกครองเห็น ความสำคัญของการ อ่าน ตลอดจนให้การ อ่านนำไปสู่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒.เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	ผู้เรียน ครู ผบ. และผู้ปกครองเห็น ความสำคัญของการ อ่าน	จัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทักษะ ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คน -จัดกิจกรรมรักการอ่าน -จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ -จัดกิจกรรมวัน ภาษาไทยแห่งชาติ -สอนซ่อมเสริม ภาษาไทย	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรม พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนทักษะ ภาษาไทย	ผู้เรียน ครู ผบ. และผู้ปกครองเห็น ความสำคัญของการ อ่าน ตลอดจน ให้การอ่านนำไปสู่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ -เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	-จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับ น.ร.ทุกระดับชั้น -จัดกิจกรรมแข่งขันคัดลายมือ -จัดกิจกรรมสะสม คำศัพท์ -ท่องศัพท์ปากเปล่า -แข่งขันความรู้อังกฤษ -จัดกิจกรรมEnglish On Tour	-จัดกิจกรรมแข่งขันคัดลายมือและ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาต่างๆ เช่น ท่องศัพท์ ปากเปล่า แข่งขันความรู้ อังกฤษ กิจกรรม English On Tour เป็นต้น	ผู้เรียนให้ความสนใจ และเกิดทักษะจากร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ
๗.โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร	-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบบูรณาการ -เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกวิปัสสนากรรมฐานเบื้องต้น -เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองให้มีระเบียบวินัย -เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี -เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับธรรมะ	นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบบูรณาการ และได้ฝึกวิปัสสนากรรมฐานเบื้องต้น	-จัดเข้าค่ายพุทธบุตร ฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและฝึกวิปัสสนากรรมฐานแก่นักเรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา	จัดเข้าค่ายพุทธบุตรฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	นักเรียนมีความสุขกับธรรมะและได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบบูรณาการ
๘.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-เพื่อพัฒนาความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนป.๖และม.๓ -เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการสอบ o-net	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมในการสอบ o-net	- จัดสอนเสริมรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ป.๖- ม.๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	-เพื่อให้.ร. ชั้น ป.๖ ได้ศึกษาต่อ ม.๑ ตรง ความรู้ความสามารถ และความถนัดของ ตนเอง -เพื่อให้.ร.ม.๓ ได้ ศึกษาต่อสายสามัญและ สายอาชีพตรงตามความ ถนัดและความต้องการ	น.ร. ป.๖ และม.๓ ได้รับการแนะแนว ศึกษาต่อไม่น้อย กว่า ๑ ครั้ง	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อ ไม่น้อย กว่า ๑ ครั้ง	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อ ไม่น้อย กว่า ๑ ครั้ง	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อ สามารถคิดวิเคราะห์ ทางเลือกเพื่อศึกษา ต่อได้
๑๐.โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	-เพื่อให้.ร.นักเรียนได้ พัฒนาศักยภาพทาง คณิตศาสตร์ -เพื่อให้.ร.นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ -เพื่อทดสอบความรู้ของ นักเรียนด้านการ วิเคราะห์	จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทาง คณิตศาสตร์	นักเรียน ป.๑ - ม.๓ เข้าร่วมโครงการและ จัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ -แข่งขัน A-MATH -แข่งขัน SUDOKU -แข่งขัน BINGO STRAIGHT GAME -สอบแข่งขันคิดเลข เร็ว -สอบแข่งขันอัจฉริยะ ภาพทางคณิตศาสตร์	นักเรียน ป.๑ - ม. ๓ เข้าร่วมโครงการ และจัดกิจกรรม ตามที่กำหนด	นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทาง คณิตศาสตร์และ มีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์
๑๑.โครงการ เตรียมความพร้อม แข่งขันคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น	-เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและนักเรียนใน โรงเรียนมีความตื่นตัวใน การค้นคว้าหาความรู้ทาง วิชาการ -เพื่อเตรียมความพร้อมให้ นักเรียนในการเข้าร่วม แข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ท้องถิ่น	นักเรียนมีความ พร้อมในการเข้า ร่วมแข่งขันคนเก่ง	-สอนเสริมให้นักเรียน ชั้น ป.๕ และ ม.๒ ที่ เป็นตัวแทนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ	นักเรียนระดับชั้น ป.๕ และ ม.๒ ที่ เป็นตัวแทนในทุก กลุ่มสาระได้รับการ สอนเสริม	นักเรียนระดับชั้น ป. ๕ และ ม.๒ ที่เป็น ตัวแทนในทุกกลุ่ม สาระมีคุณภาพก่อน เข้าร่วมแข่งขัน
๑๒.โครงการ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์	-เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และสนุกกับ การเรียนรู้ -ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ในการ สร้างสรรค์ผลงานทาง วิทยาศาสตร์	ผู้เรียนให้มีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และ สนุกกับการเรียนรู้ และรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ในการ สร้างสรรค์ผลงาน ทางวิทยาศาสตร์	เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และเพื่อ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และเห็นความสำคัญ ของวิชาวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	ผู้เรียนได้นำ ประสบการณ์ตรงไป ประยุกต์ ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันและ พัฒนานตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	-สร้างสรรค์ผลงานทาง วิทยาศาสตร์ -ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการ นำเสนอผลงานตนเองกล้า แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง -เพื่อให้ผู้เรียนได้นำ ประสบการณ์ตรงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง		เชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์		
๑๓.โครงการเข้า ค่ายคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์	-เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ สามารถคิด และแก้ไขปัญหาตาม กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้ -เพื่อส่งเสริมและปลูกฝัง ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์และวิชา วิทยาศาสตร์และสร้าง แรงจูงใจในการเรียน -เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการ ทำโครงงานและสามารถ เขียนโครงร่าง โครงงานที่ สนใจได้ -เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกห้องเรียน	นักเรียนเห็น คุณค่าของ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ สามารถคิดและ แก้ไขปัญหาตาม กระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์ได้	-นักเรียนระดับชั้น ม. ต้น เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง ผู้ควบคุม และผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน ณ ฯลฯ	นักเรียนระดับชั้น ม.ต้น เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง ผู้ ควบคุมและ ผู้บริหาร สถานศึกษาร่วม กิจกรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	นักเรียนเข้าใจการทำ โครงงานและสามารถ เขียนโครงร่าง โครงงานที่สนใจได้
๑๔.โครงการ แข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	-เพื่อให้เกิดความสามัคคี ภายในหมู่คณะ -เพื่อฝึกทักษะทางด้าน กีฬา -เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัย ที่ดีในการออกกำลังกาย	นักเรียนเกิด ความสามัคคี ภายในหมู่คณะ	-บุคลากร พนักงาน ครูและนักเรียน ร่วม กิจกรรมกีฬา ๘๐๐ คน แข่งกีฬา ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากร พนักงานครูและ นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมกีฬา	

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๕.โครงการ ฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการผ้า บาติกมด้อยอม	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีทักษะและสร้าง โอกาสเป็นอาชีพ เสริมสร้างรายได้	-นักเรียนให้ ความสนใจและ เกิดทักษะในการ ทำผ้าบาติกมด ย้อม	-สมาชิกชุมนุม ประมาณ ๒๕ คน	-นักเรียนสนใจร่วม กิจกรรมเต็มจำนวน และมีความคิด สร้างสรรค์	นักเรียนสนใจร่วม กิจกรรมและสามารถ ปฏิบัติผลงานออกมามี คุณภาพ
๑๖.โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ โลกกว้าง	-เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน -เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัส กับแหล่งเรียนรู้โดยตรง	นักเรียนได้ สัมผัสกับแหล่ง เรียนรู้โดยตรง	-นักเรียนระดับอ.๑-ม. ๓ ไปทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน ๑ แห่ง	นักเรียนระดับ อ.๑-ม.๓ ทุกคน ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน	นักเรียนทุกคนที่ได้ ร่วมกิจกรรมทัศน ศึกษานอกสถานที่มี ความสุขและสนใจกับ การเรียนรู้นอก สถานที่
๑๗.โครงการอ่าน ภาษาไทยวันละคำ	-เพื่อให้นักเรียนกล้า แสดงออก -เพื่อให้นักเรียนรู้หน้าที่ ของตนเอง -เพื่อส่งเสริมการอ่าน	นักเรียนกล้า แสดงออกและ รักการอ่านมาก ขึ้น	นักเรียนออกมา นำเสนอสำนวนไทยวัน ละคำในกิจกรรมหน้า แถว	นักเรียนหมั่นเวียน ออกมานำเสนอ กิจกรรมหน้าแถว ทุกวัน	-นักเรียนกระตือรือร้น กล้าแสดงออก -นักเรียนมีความ รับผิดชอบ -นักเรียนอ่านหนังสือ ได้คล่องขึ้น
๑๘.โครงการ รณรงค์เพื่อ ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	-เพื่อรณรงค์ให้นักเรียน รู้จักโทษและห่างไกล จากยาเสพติด	-นักเรียนมี ความรู้เรื่อง เกี่ยวกับโทษภัย ยาเสพติด	-นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๕ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกิจกรรม รณรงค์ห่างไกลยา เสพติด	นักเรียนเป้าหมาย สามารถเป็นตัวอย่างที่ ดีแก่ผู้อื่นและห่างไกล ยาเสพติด
๒๐.โครงการพิธี ไหว้ครูและ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	-เพื่อให้.ร.ได้แสดง ความกตัญญูต่อครู -เพื่อรักษา ขนบธรรมเนียมอันดีงาม ของไทย -เพื่อเป็นการส่งเสริม ระบอบประชาธิปไตย	น.ร.ได้แสดง ความกตัญญู กตเวทิต่อครู	- จัดพิธีไหว้ครูระดับ อ.๑ - ม.๓ - จัดให้มีการเลือกตั้ง สภานักเรียนโดยมีครู อาจารย์ คณะกรรมการ สถานศึกษา แขกผู้มีเกียรติและ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมไม่ น้อยกว่า ๗๐๐ คน	มีคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้มี เกียรติและนักเรียน ไม่น้อยกว่า ๗๐๐ คนร่วมพิธีไหว้ครู และมีการเลือกตั้ง สภานักเรียน ประมาณ ๙๐ %	คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ มีเกียรติให้ ความสำคัญและร่วม กิจกรรมดังกล่าวมาก

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๑.โครงการ สบายสมาธิ	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึก การปฏิบัติธรรมใน ชีวิตประจำวัน มีจิตสำรวม -เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่ดีตามวิถี พุทธ เติบโตอย่างมี คุณธรรม	นักเรียนมี คุณลักษณะที่ดี ตามวิถี พุทธ เติบโต อย่างมี คุณธรรม	-จัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อน เข้าเรียน แก่นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนทั้งหมด ร่วมกิจกรรมนั่ง สมาธิก่อนเข้า เรียน	นักเรียนมี คุณลักษณะที่ดีตาม วิถีพุทธ เติบโตอย่าง มีคุณธรรม
๒๒.โครงการ กายบริหาร	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรงโดยการ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ -เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ตระหนักและตื่นตัวเห็น ความสำคัญของการออก กำลังกาย	นักเรียน มี สุขภาพแข็งแรง โดยการออก กำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ	-จัดกิจกรรมกายบริหาร ก่อนเข้าเรียน แก่นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนทั้งหมด ร่วมกิจกรรมกาย บริหารก่อนเข้า เรียน	-นักเรียนเกิดความ สนใจในการออก กำลังกายเพิ่มมาก ขึ้น และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์
๒๓.โครงการ ออมเงิน	-เพื่อให้นักเรียนได้ออมเงิน ทุกวัน -เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของเงิน	นักเรียนได้ออม เงินทุกวัน	นักเรียนอนุบาล - ม.๓ เข้าร่วมโครงการโดยมีครู ประจำชั้นรับฝากเงินจาก นักเรียนทุกวัน และทาง ธนาคารจะมารับฝากจาก คุณครูเดือนละครั้ง	นักเรียนอนุบาล - ม.๓ฝากเงินครู ประจำชั้นทุกวัน	-นักเรียนได้ออมเงิน ทุกวัน -นักเรียนเห็นคุณค่า ของเงิน
๒๔.โครงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	- เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ - เพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก - เพื่อพัฒนาโรงเรียน มี ระบบการประกันคุณภาพ ภายในเป็นไปอย่างมี คุณภาพ	มีการพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน ตาม กฎกระทรวงว่า ด้วยการประกัน คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	-จัดให้มีการประกัน คุณภาพภายในปีละ ๑ ครั้ง - จัดประชุมครูและ ผู้เกี่ยวข้องจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง จำนวน ๕ เล่ม	มีการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในปีละ ๑ ครั้งและประชุม ครูและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงาน ประเมินตนเอง	ครูและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงาน ประเมินตนเอง
๒๕.โครงการ เตรียมความ พร้อม	เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนในบทเรียน เบื้องต้น	นักเรียนที่เลื่อน ชั้นมีความพร้อม สำหรับการเรียน	-จัดสอนปรับพื้นฐาน นักเรียนในโรงเรียน เทศบาลห้วยยอดวิทยาไม่ น้อยกว่า ๕ วัน ตั้งแต่ ระดับอนุบาล-ม.๓	นักเรียนทุก ระดับชั้นได้รับ การสอนปรับ พื้นฐาน	นักเรียนทุกคนได้รับ การปรับพื้นฐาน ก่อนเรียนสามารถ ปรับตัวเองเข้ากับ สภาพปัจจุบันได้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๖.โครงการ อบรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	-เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนา เด็กและเยาวชน ให้มีความพร้อมและ รู้เท่าทันความ เปลี่ยนแปลงของ สังคมปัจจุบัน -เพื่อสร้างความตระหนัก ในการสร้างสุขภาวะทาง จิต สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิต วิญญาณหรือปัญญา	เด็กและเยาวชน ให้ มีความพร้อมและ รู้เท่าทันความ เปลี่ยนแปลงของ สังคมปัจจุบัน	-นักเรียน ป.๖ และ ม. ๓	-นักเรียน ป.๖ และ ม.๓ ร่วม กิจกรรมอบรม	-นักเรียนรู้หลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา และรู้เท่าทันความ เปลี่ยนแปลงของ สังคมปัจจุบัน -นักเรียนนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๒๗.โครงการ ค่ายสันติวิธีสร้าง นักเรียนพันธุ์ดี ด้านยาเสพติด	-เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติดให้นักเรียนก่อน วัยเสี่ยง ได้รับรู้รับทราบ ถึงปัญหาและพิษภัยของ ยาเสพติด -เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้สถานศึกษา ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	นักเรียนก่อนวัยเสี่ยง มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ได้รับทราบถึง ปัญหาและพิษภัย ของยาเสพติด	-จัดกิจกรรมค่ายสันติวิธี แก่นักเรียน ป.๕ และ ม.๓	นักเรียน ป.๕ และ ม.๓ ร่วม กิจกรรมค่าย ดังกล่าว	-นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ม.๓ มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด และได้รับรู้ รับทราบถึงปัญหา และพิษภัยของยา เสพติด -สถานศึกษามี เครือข่ายนักเรียนใน การป้องกันและ แก้ไขต่อต้านยาเสพติด

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑	เพื่อให้สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และมีหลักสูตร ท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน	สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนนำหลักสูตร มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาและ ได้นำมาใช้ในการ เรียนการสอน	หลักสูตร สถานศึกษาสามารถ นำมาใช้ในการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการ นิเทศครู	-เพื่อนิเทศการสอนของ ครูให้การสนับสนุน พัฒนางาน สร้างขวัญ กำลังใจในการ พัฒนาการสอน -เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเต็มศักยภาพ	ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเต็ม ศักยภาพ	-คณะครูทุกคนได้รับการ นิเทศการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ครูทุกคนได้รับ การนิเทศการสอน	-ครูสามารถพัฒนา งาน และมีขวัญ กำลังใจในการ พัฒนาการสอน -ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารประกอบที่ทันสมัยเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการ จัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ ครู	-เพื่อให้ครูได้นั่งประจำ ห้องเรียนทุกห้องเรียน	ครูมีที่นั่งประจำ ห้องเรียนทุก ห้องเรียน	-จัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ครูประจำ ห้องเรียน จำนวน ๑๒ ชุด -ระดับ ป๑-ป.๓ จำนวน ๔ ชุด -ระดับ ป๔-ป.๖ จำนวน ๔ ชุด -ระดับมัธยม ม.๑-ม.๓ จำนวน ๔ ชุด	จัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ ครูประจำ ห้องเรียนครบตาม จำนวน	-ในห้องเรียนมีโต๊ะ- เก้าอี้ครูประจำ ห้องเรียน
๒.โครงการ จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ นักเรียน	-เพื่อให้นักเรียนมีโต๊ะ- เก้าอี้ที่นั่งเรียนที่พอเพียง และเหมาะสมทันสมัย	นักเรียนมีโต๊ะ- เก้าอี้ที่นั่งเรียนที่ พอเพียง	-จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ประถม จำนวน ๕๐ ชุด -จัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ระดับ มัธยม จำนวน ๕๐ ชุด	จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ ประถมครบตาม จำนวน	-นักเรียนมีโต๊ะ-เก้าอี้ นั่ง อย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับวัย
๓.โครงการจ้าง เหมาบริการ	-สร้างและพัฒนา เว็บไซต์ของโรงเรียนให้มี ความทันสมัย -เพื่อป้องกันปลวกและ แมลงต่าง ๆ ตามอาคาร เรียน อาคาร ประกอบการและบริเวณ พื้นที่ต่าง ๆ -และอื่นๆ	โรงเรียนมีเว็บไซต์ ที่ทันสมัย และ โรงเรียนสามารถ ซ่อมแซมปรับปรุง ส่วนต่างๆได้อย่าง รวดเร็ว	-มีเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ ของโรงเรียน เช่น facebook ฯลฯ -ตรวจสอบและกำจัด ปลวก แมลงต่าง ๆตาม อาคารเรียน อาคาร ประกอบการและบริเวณ พื้นที่ ต่าง ๆ	โรงเรียนสามารถ จ้างเหมาและ พัฒนาส่วนต่างๆที่ จำเป็นได้ตาม ความต้องการ	-มีเว็บไซต์ที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้งาน ในรูปแบบต่างๆ ให้กับหน่วยงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ -อาคารเรียน อาคาร ประกอบการและ บริเวณพื้นที่ต่าง ๆไม่ มีปลวกและแมลง รบกวน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารประกอบที่ทันสมัยเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และทรัพย์สิน	-เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้	ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้ทันที	-ครุภัณฑ์ที่มีหมายเลขประจำครุภัณฑ์ของโรงเรียน	ครุภัณฑ์ของโรงเรียนมีหมายเลขประจำครุภัณฑ์ครบทุกรายการ	โรงเรียนได้ใช้ครุภัณฑ์ที่ซ่อมแซมแล้วบริการนักเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดทำทางเดินพร้อมหลังคาจากประตูทางเข้าถึงศาลพระภูมิ	-เพื่อให้เกิดความสะดวกในการเดินทางเข้าและระหว่างอาคารต่าง ๆ -เพื่อความปลอดภัยและป้องกันแดดฝน	ทางเดินจากประตูทางเข้าถึงศาลพระภูมิ มีหลังคาป้องกันแดดและฝน	-จัดทำทางเท้าพร้อมหลังคา ตั้งแต่ทางเข้าถึงศาลพระภูมิ กว้าง ๑.๕๐ ม. ยาว ๗๕ ม. หลังคา กว้าง ๑.๕๐ ม. ยาว ๗๕ ม. สูง ๒.๕๐ ม.	ทำทางเท้าพร้อมหลังคา ตั้งแต่ทางเข้าถึงศาลพระภูมิ เสร็จสิ้นตามที่กำหนด	-มีหลังคาทางเดินเชื่อมเข้าถึงอาคารโรงอาหาร
๒.โครงการปรับปรุงสนามฟุตบอลและคูระบายน้ำรอบโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา	-เพื่อปรับปรุงสนามกีฬาให้ได้มาตรฐาน -เพื่อใช้สนามกีฬาในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนการสอน , การจัดการแข่งขันกีฬา ฯลฯ	สนามกีฬาให้ได้มาตรฐาน	-ปรับระดับพื้นหญ้าภายในสนาม ขนาดกว้าง ๗๐x ๗๐ ม. -ปรับปรุงคูระบายน้ำรอบสนาม ยาว ๒๖๐ เมตร	ปรับระดับพื้นภายในสนามและปรับปรุงคูระบายน้ำรอบสนาม	-โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานและสวยงาม -โรงเรียนมีสนามกีฬาไว้ใช้ประกอบกิจกรรมต่างๆ
๓.โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามพร้อมติดตั้งประจำสนามเด็กเล่นอาคารปฐมวัย	-เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์เครื่องเล่นเหมาะสมตามวัย -เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเพลิดเพลินและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่เหมาะสมตามวัยและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	จัดซื้อเครื่องเล่นสนามดังนี้ -ชุดบ้านเด็ก ๒ ชั้น ผจญภัยพลาสติก จำนวน ๑ ชุด -อุโมงค์แคะน้อยร่าเริง ๒ เขา พลาสติก จำนวน ๑ ชุด -อุโมงค์รถไฟพหุวิชา พลาสติก จำนวน ๑ ชุด -ชิงช้ากระดานลื่นคู่หู ๒ ทาง พลาสติก จำนวน ๑ ชุด -กระดานลื่นหมีแพนด้า ขอสู้ต พลาสติก จำนวน ๑	จัดซื้อเครื่องเล่นสนามครบตามที่กำหนด	-นักเรียนมีอุปกรณ์เครื่องเล่นเหมาะสมตามวัย -นักเรียนมีความสุขได้รับการเพิ่มพลังสมองจากการเคลื่อนไหวและมีพัฒนาการรอบด้าน

			ชุด -ชิงช้าคู่หุ่ยราฟ ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ ชุด -ไม้กระดกคู่หุ่ยข้างน้อย พลาสติก จำนวน ๑ ชุด -ไม้กระดานคู่หุ่ยลูกม้า พลาสติก จำนวน ๑ ชุด -ไม้กระดานคู่หุ่ยไก่แจ้ พลาสติก จำนวน ๑ ชุด -กระดานลื่นกระต่ายจอม กวนขอซู้ด พลาสติก จำนวน ๑ ชุด		
--	--	--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดซื้อ วัสดุการศึกษาของ โรงเรียน	-เพื่อใช้ในสำนักงาน โรงเรียนฯ -เพื่อใช้ประกอบการ เรียนการสอน	มีวัสดุที่เพียงพอ สำหรับใช้ใน สำนักงานและการ เรียนการสอน	-วัสดุสำนักงาน ๕๐๐,๐๐๐ บาท -วัสดุการศึกษา วัสดุหนังสือ วารสารและ ตำรา ๒๐,๐๐๐ บาท -วัสดุคอมพิวเตอร์ ๒๐๐,๐๐๐ บาท -วัสดุอุปกรณ์กีฬา ๖๐,๐๐๐ บาท -วัสดุการเรียนการสอน ๑๕๐,๙๐๐ บาท -วัสดุงานบ้านงานครัว ๑๔๑,๖๐๐ บาท -วัสดุวิทยาศาสตร์หรือ การแพทย์ ๒๕,๐๐๐ บาท -วัสดุเกษตร ๒๐,๐๐๐ บาท -วัสดุดนตรี ๒๐,๐๐๐ บาท	ได้วัสดุสำนักงาน ครบและเพียงพอ ตามความต้องการ	โรงเรียนมีวัสดุใช้ใน การบริหารจัดการ และประกอบการ เรียนการสอนของ นักเรียน -วัสดุต่างๆ ที่นำมา ประกอบการเรียน การสอนทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	-เพื่อบริการให้นักเรียนยืมเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือแบบเรียนสำหรับยืมเรียน	จัดซื้อหนังสือแบบเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือแบบเรียนครบทุกกลุ่มสาระ	นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือแบบเรียนครบ
๓.โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	-เพื่อบริการให้นักเรียนทุกระดับชั้น	นักเรียนทุกคนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบตามความต้องการ	จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนชั้น อ.๑- ม. ๓ โดยจ่ายเป็นเงินสด	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบตามจำนวน	นักเรียนทุกคนได้รับอุปกรณ์การเรียนครบ
๔.โครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	-เพื่อให้นักเรียนมีเครื่องแบบสวมใส่ครบทุกคน	นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบสวมใส่ครบและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	-จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ นักเรียน อ. ๑-ม.๓ โดยจ่ายเป็นเงินสด	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบสวมใส่	นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบสวมใส่
๕.โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	-เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาห้องสมุด	สามารถจัดซื้อสื่อหนังสือและพัฒนาห้องสมุดเหมาะแก่การเรียนรู้	เป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด	ห้องสมุด มีสื่อและหนังสือที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของนักเรียน	ห้องสมุด มีสื่อ และหนังสือที่ทันสมัย
๖.โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตโรงเรียน (Wireless Fidelity : WiFi)	-เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูปในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียน สามารถเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูปผ่านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตโรงเรียน	-ระบบ(Wireless Fidelity : WiFi) -ระบบ Asymmetric Digital Subscriber Line:ADSL	สถานศึกษามีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทั้ง ๒ ระบบ และครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน	สถานศึกษามีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบสมบูรณ์
๗.โครงการจัดซื้อเครื่องดนตรีวงดนตรีสตริง พร้อมเครื่องขยายเสียง	-เพื่อจัดตั้งวงดนตรีสากลประเภทวงสตริงและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางดนตรี -เพื่อให้มีอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับนำไปใช้ทำกิจกรรมต่างๆ	นักเรียนมีทักษะทางดนตรีและมีอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับนำไปใช้ทำกิจกรรมต่างๆ	-จัดซื้อเครื่องดนตรีวงสตริงพร้อมเครื่องขยายเสียง ดังนี้ -กีตาร์ไฟฟ้าโซโล่ ๑ ตัว -กีตาร์เบสไฟฟ้า ๕ สาย จำนวน ๑ ตัว -คีย์บอร์ดไฟฟ้า ๑ ตัว -ตู้แอมป์ขยายเสียง คีย์บอร์ดขนาด ๑๐๐ วัตต์ จำนวน ๑ ตัว -ตู้ซับเบส ขนาด ๑๘ นิ้ว จำนวน ๒ ตู้ -ชุดไมค์ลอย ๑ ชุด	จัดซื้อเครื่องดนตรีวงสตริงพร้อมเครื่องขยายเสียงครบตามที่ต้องการ	-มีวงดนตรีสตริงและนักเรียนเกิดทักษะทางดนตรีที่สูงขึ้น -อุปกรณ์มีคุณภาพพร้อมสำหรับนำไปใช้ทำกิจกรรมต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ
 แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ พัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้
 มีส่วนได้เสีย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนา (SBMLD)	-เพื่อพัฒนาและส่งเสริม การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองชุมชนและ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนให้เข้ามามี บทบาทในการจัด การศึกษาของโรงเรียน -เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ โรงเรียนมีความคล่องตัว ในการจัดการศึกษา -เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็น ฐานในการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยให้ ประชาชนได้เรียนรู้ ตลอดชีวิต	ผู้ปกครองชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐานของ โรงเรียนให้เข้ามามี บทบาทในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	การพัฒนาและการมีส่วน ร่วมของกรรมการ สถานศึกษาขบประมาณ รวม -อบรมคณะกรรมการ สถานศึกษา -การจัดการศึกษาใน ระบบ -การจัดการศึกษานอก ระบบ -การจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย	จัดกิจกรรมครบ ตามที่กำหนดและ ใช้จ่ายงบประมาณ อย่างคุ้มค่า	-ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐานเข้ามามี บทบาทในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน -โรงเรียนมีความ คล่องตัวในการจัด การศึกษา -โรงเรียนเป็นฐาน ในการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอก กระบบ และตาม อัธยาศัย
๒.โครงการประชุม ผู้ปกครอง	-เพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียน		-ผู้ปกครองทุกคน		-ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านและ โรงเรียน
๓.โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน และประชุม ผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล ห้วยยอดวิทยา	-เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน ให้กับบ.ร.และผู้ปกครอง -เพื่อให้บ.ร.และผู้ ปกครองรับทราบ ระเบียบข้อปฏิบัติของ นักเรียน	มีการชี้แจงเกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอนให้กับบ.ร. และผู้ปกครอง	-จัดปฐมนิเทศนักเรียน อ. ๑-ม.๓	จัดกิจกรรม ปฐมนิเทศแก่ นักเรียน อ.๑-ม.๓	จัดกิจกรรม ปฐมนิเทศแก่ นักเรียน อ.๑-ม.๓ ทำให้ผู้ปกครอง ทราบระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ พัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา	-เพื่อให้ความรู้ชี้แนวทางในการศึกษาต่อให้กับ น.ร. -เพื่อสร้างความประทับใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับน.ร.	นักเรียนมีความรู้มีแนวทางในการศึกษาต่อ	จัดปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖และม.๓	จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนชั้น ป.๖และม.๓	นักเรียนมีความรู้และมีแนวทางในการศึกษา
๕.โครงการเยี่ยมบ้าน	-ครูและผู้ปกครองได้ทราบปัญหาของนักเรียนและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน -ครูและผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาส่งเสริมความสามารถของ น.ร. -สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูผู้ปกครอง	ครูและผู้ปกครองได้ทราบปัญหาของนักเรียนและร่วมกันพัฒนาส่งเสริมความสามารถของ น.ร.	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ได้จัดกิจกรรมเยี่ยม นักเรียนทุกคนตามที่กำหนด	-นักเรียนได้รับความช่วยเหลือแก้ไข หากมีปัญหา -นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการพัฒนาด้านการเรียนและการทำกิจกรรมจนเป็นที่พอใจ -สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูผู้ปกครอง
๖.โครงการวันสำคัญทางศาสนา	๑.โรงเรียน และชุมชนร่วมกันปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีงาม ๒. นักเรียนร่วมพิธีเวียนเทียน ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา	นักเรียน โรงเรียน และชุมชนร่วมกันปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีงาม	-กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันมาฆบูชา	เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ครบทุกกิจกรรม	๑.โรงเรียน และชุมชนร่วมกันปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีงาม

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างรอบด้านและทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑โครงการงาน ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	-เพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารกิจกรรม เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มี ประโยชน์ และมีสาระจากภายใน และภายนอกกร.ให้ บุคลากรได้รับรู้ใน รูปแบบต่าง ๆ	ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมเรื่องราว ต่างๆภายนอกกร. ให้บุคลากรได้รับรู้	-นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน เทศบาลห้วยยอดวิทยา ทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> -โรงเรียนดำเนิน ประชาสัมพันธ์อย่างเป็น ระบบ ชัดเจนและ ต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ -ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของโรงเรียนมีการ เผยแพร่ในหลายรูปแบบ	ประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่กิจกรรม ของโรงเรียนใน หลายรูปแบบ เช่น สื่อออนไลน์ เสียง ตามสาย เป็นต้น	การดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ เป็นไปอย่างมี ระบบ ชัดเจน -มีโครงสร้าง บริหารงานชัดเจน -บุคลากรใน โรงเรียนได้รับ ข้อมูลข่าวสาร

หมายเหตุ : รายงานให้ครบทุกยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การดำเนินงาน	ผลการประเมิน มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑ : มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๗๕.๐๐	ดี
๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๕) เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๗๐ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗๕.๐๐	ดี
๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ ชื่นชมและศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๗๕.๐๐	ดี
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๗.๕๐	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๗๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีวินัยในตนเอง	๗๕.๐๐	ดี
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ ประหยัดพอเพียง	๗๕.๐๐	ดี
๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๖.๒๕	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐	ดี
๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๗๕.๐๐	ดี
๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๘.๓๓	ดี
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๒.๐๐	ดี
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๒.๕๐	ดีเลิศ
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔.๒๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๑.๖๗	ดีเลิศ
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๖.๖๗	ดี
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖.๖๗	ดี
ร้อยละ	๘๐.๑๖	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ : มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำอธิบาย : เด็กมีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑) เด็กร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕.๐๐				√	
๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๘๕.๐๐				√	
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๗๕.๐๐			√		
๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๘๕.๐๐				√	
๕) เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์	๘๐.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๒.๐๐				√	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

๑) เด็กร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย ผ่านเกณฑ์ ประเมินพัฒนาการของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องน้ำหนักตาม เกณฑ์ของกรมอนามัยผ่านเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน ภาพนักเรียน

รับประทานอาหารกลางวัน โครงการอาหารกลางวันนักเรียน โครงการขยับกายสบายชีวี

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับอาหารเสริมหมอย่าง ต่อเนื่อง นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี แบบสรุปโครงการส่งเสริม สุขภาพระดับอนุบาลและแบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยพร้อมภาพถ่ายของกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ -

๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน ,สมุดบันทึกงาน

อนามัยช่วงชั้นปฐมวัย,บันทึกการดื่มนม,บันทึกการแปรงฟัน

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับอาหารเสริมหมอย่าง ต่อเนื่อง นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี แบบสรุปโครงการส่งเสริม สุขภาพระดับอนุบาลและแบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ -

๓) เด็กร้อยละ ๗๐ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อสอดคล้องกับด้านร่างกายให้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ได้คล่องแคล่วและสามารถทรงตัวได้ดีเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบประเมินกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะและ แบบสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับอนุบาล

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ –

๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการ ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับ ๒ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย เพื่อให้นักเรียน สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและภาพถ่าย กิจกรรม โครงการขยับกายสบายชีวี โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำ ปลอดภัย เกียรติบัตรผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

จุดเด่น โรงเรียนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก เช่น โครงการขยับกายสบายชีวี, โครงการว่ายน้ำ เป็นเล่นน้ำปลอดภัย นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีสระว่ายน้ำสำหรับเด็กไว้ในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ เทศบาลควรจัดให้มีสระว่ายน้ำสำหรับเด็กไว้ในโรงเรียน

๕) เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อสอดคล้องให้สามารถดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติงานเป็นนิสัยตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบสรุปโครงการส่งเสริม สุขภาพระดับอนุบาล แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ใบงาน ผลงานนักเรียน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และภาพถ่าย กิจกรรม

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้อย่างต่อเนื่องและปฏิบัติตนจน เป็นนิสัยได้

ข้อเสนอแนะ –

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ : มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำอธิบาย ๑.๒ : เด็ก่าแข็งแรงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยได้ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้า พุดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑) เด็กร้อยละ ๗๐ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๕.๐๐				√	
๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๗๕.๐๐			√		
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ ชื่นชมและศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐				√	
๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๘๕.๐๐			√		
สรุปผลการประเมิน	๘๑.๒๕				√	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

๑) เด็กร้อยละ ๗๐ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้นักเรียนสามารถมีจิตใจแจ่มใส แสดง ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกพัฒนาการเด็ก, สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก (สมุดพก) ผลงานทางด้านศิลปะของเด็ก

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่แสดงออกถึงอารมณ์ได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยได้ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก (สมุดพก) บันทึกหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่แสดงออกถึงอารมณ์ได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

๓) เด็กร้อยละ ๗๐ ชื่นชมและศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการดำเนินการ เด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่นตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของ

สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบสรุปโครงการ ส่งเสริมทักษะวิชาการผู้เรียน
ระดับอนุบาลและ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของตนเอง ผู้ปกครอง เพื่อน และครู

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่แสดงออกถึงอารมณ์ได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามตามตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษา

กำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ประเมิน
พัฒนาการของสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ข้อตกลงในห้องเรียน ,บันทึกความดี , บันทึกการ
ออมเงิน , โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำอธิบาย ๑.๓ : เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑) เด็กร้อยละ ๗๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๐.๐๐				√	
๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีวินัยในตนเอง	๗๕.๐๐			√		
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ ประหยัดพอเพียง	๗๕.๐๐			√		
๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	๘๐.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๗๗.๕๐			√		

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

๑) เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และภาพถ่ายกิจกรรมแปรงฟันของเด็ก ,ภาพล้างมือ,การเข้าแถวทำกิจกรรมอื่นๆ

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่สามารถแสดงออกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ –

๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีวินัยในตนเองตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกให้ นักเรียนมีวินัยในตนเองตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ ข้อตกลงในห้องเรียน ข้อตกลงในการรับประทานอาหาร ภาพกิจกรรม

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่สามารถฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเองตามเกณฑ์ ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรสอดแทรกวินัยให้กับเด็กในกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

๓) เด็กร้อยละ ๗๐ รู้จักประหยัดและพอเพียงตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนดในระดับ ๓ ขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถรู้จักประหยัดและพอเพียงตามเกณฑ์
ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดประสบการณ์ โครงการพอเพียง
ท้องถิ่น สมุดบันทึกการออมเงิน และภาพถ่าย

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่สามารถรู้จักประหยัดและพอเพียงตามเกณฑ์ ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออมเงินและเห็นคุณค่า ข้อดี ของการประหยัด

๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป
กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถมีส่วนร่วม ร่วมในการดูแลรักษา
สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่าย สมุดบันทึก
พัฒนาการเด็ก

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่สามารถมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน ห้องเรียนตามเกณฑ์
ประเมินพัฒนาการของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมที่เน้นความสัมพันธ์ของครูและเด็กให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๑.๔ : มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้

คำอธิบาย ๑.๔ : เด็กสามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑) เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐			√		
๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๘๐.๐๐				√	
๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๗๕.๐๐			√		
๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหา ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๗๖.๒๐			√		

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

๑) เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยได้ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตาม เกณฑ์ประเมินพัฒนาการ

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดี

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบสรุปโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับอนุบาล สมุดบันทึก พัฒนาการ ,กิจกรรมรักการอ่าน

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่สามารถฝึกให้นักเรียนสามารถโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตามเกณฑ์ ประเมินพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี แบบสรุปโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยและ แบบสรุปโครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้างระดับอนุบาล
ข้อเสนอแนะ –

๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของ สถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการ

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบสรุปโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับอนุบาล
วิจัยในชั้นเรียน ,บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่สามารถฝึกให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความคิดของเด็ก และการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย

๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และภาพถ่ายกิจกรรม โครงการคณิตศาสตร์ แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย คณิตคิดสนุก

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่สามารถฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรม ทุกวันในหน่วยประสบการณ์

๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษากำหนด ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถความคิด รวบรวมตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย คณิตคิดสนุก บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

จุดเด่น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับประสบการณ์ที่สามารถฝึกให้นักเรียนสามารถความคิดรวบรวม ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ –

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการของสถานศึกษำหนดในระดับ ๓ ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

คำอธิบาย ๒.๑ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตาม วัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒	๘๐.๐๐				√	
๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย	๘๕.๐๐			√		
๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	๘๐.๐๐				√	
๔ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๘๕.๐๐				√	
๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๗๕.๐๐			√		
สรุปผลการประเมิน	๘๑.๐๐				√	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๒

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการประชุม วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แบบสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน

จุดเด่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของท้องถิ่นได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม
 อย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม
 อย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๔๐ แผน/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัด
 ประสบการณ์ บันทึกหลังสอน

จุดเด่น สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เตรียมความพร้อม
 อย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำเทคนิควิธีการสอนเข้ามาบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ ควรมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวมให้ มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย,แผนการจัด
 ประสบการณ์ บันทึกหลังสอน ,ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรม

จุดเด่น มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติมาบูรณาการในทุกกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนปนเล่นให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็ก
 ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็ก
 ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยมีการนำแนวคิดหรือรูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ มาใช้ ในแผนการจัดประสบการณ์ ไม่น้อย
 กว่า ๓ รูปแบบ/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บันทึกพัฒนาการเด็ก
 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน

จุดเด่น หลักสูตรสถานศึกษามีการนำแนวคิดหรือรูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ มาใช้ในแผนการจัด ประสบการณ์
 อย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เฉพาะรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ ควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองตามความต้องการเฉพาะรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการ
 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตร/แบบประเมินการใช้หลักสูตร
 สถานศึกษาระดับปฐมวัย ใช้หลักสูตร โครงการ แผนการจัดประสบการณ์

จุดเด่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผ่านการอนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำและประเมินหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ : จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คำอธิบาย ๒.๒ : สถานศึกษাজัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยมี การจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	๘๕.๐๐				√	
๒) การจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษา	๘๕.๐๐				√	
๓) จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน	๖๕.๐๐		√			
สรุปผลการประเมิน	๗๘.๓๓			√		

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของครูและจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนในระดับปฐมวัยโดยมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอ ครบทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง คำสั่งโรงเรียน วุฒิบัตรการผ่านการอบรม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เพียงพอครบทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และจัดอัตรากำลังครูให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก และเป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาตนเองและศึกษาข้อมูลข่าวสารให้ทันเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วุฒิการศึกษาของครู

จุดเด่น สถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาจัดให้มีบุคลากรครูให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก หรือมีครูพี่เลี้ยงช่วย

ข้อเสนอแนะ จัดอัตราส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนให้เพียงพอ

กระบวนการพัฒนา -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง คำสั่งโรงเรียน จำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน
สถิตินักเรียน บัญชีเรียกชื่อ

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาจัดให้มีบุคลากรครูให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

ข้อเสนอแนะ จัดอัตราส่วนครูต่อจำนวนนักเรียนให้เพียงพอ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ : ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย ๒.๓ : พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ตัวบ่งชี้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐			√		
๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	๗๐.๐๐			√		
๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๗๐.๐๐			√		
๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	๗๐.๐๐			√		
๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๘๐.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๗๒.๐๐			√		

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการเข้ารับการอบรม คำสั่งวุฒิการศึกษาของครู

จุดเด่น สถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูกระตุ้นการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะการจัดประสบการณ์และประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๔๐ แผน/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เกียรติบัตรผ่านการอบรม คำสั่ง ภาพถ่าย

จุดเด่น ครูจัดทำแผนครบ ๔๐ แผน/ปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระและตามความสนใจของเด็ก

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัด กิจกรรม โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรม (เทคนิคการสอน) ไม่น้อยกว่า ๕ วิธี/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกียรติบัตรผ่านการอบรม คำสั่ง ภาพถ่าย

จุดเด่น ครูมีเทคนิควิธีการสอน ออกแบบการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำเทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรม เทคโนโลยีใช้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ ควรมีการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลโดย ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒)

จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา ควรประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลให้ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ ครูควรมีทักษะต่าง ๆ ในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยส่งเสริม ให้ครูรายงานผลการ ประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้ทราบและร่วมกันพัฒนาเด็ก ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี การศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย การเข้าร่วม กิจกรรมของผู้ปกครอง ,โครงการเยี่ยมบ้าน,โครงการกีฬาสี่ ประชุมผู้ปกครอง,ภาพถ่าย

จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กและร่วมส่งเสริมแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ ควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ : ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำอธิบาย ๒.๔ : พัฒนาคูและบุคคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ตัวบ่งชี้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย	๘๐.๐๐				√	
๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีมุมประสบการณ์อย่างหลากหลายส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	๘๕.๐๐				√	
๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กและสื่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๓.๓๓				√	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย โดยประเมินผล ความพึงพอใจของเด็กต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพถ่ายตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภาพถ่าย บริเวณอาคารปฐมวัย และนอกอาคาร

จุดเด่น สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมอย่าง ครอบคลุมและทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีมุมประสบการณ์อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้มีมุมประสบการณ์อย่างหลากหลายส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้ง รายบุคคลและราย กลุ่ม โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๔ มุม/ห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภายถ่ายบริเวณภายในอาคารเรียนและนอกอาคารเรียน

จุดเด่น มีมุมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนการจัดมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ ควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอ ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กได้มีการผลิตสื่อเป็น ของตนเองและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กและสื่อการเรียนรู้
กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กและ สื่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า
๒ ห้อง

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สมุดบันทึกการใช้ห้องสื่อการเรียนรู้ ตารางการ

ใช้ห้องสื่อการเรียนรู้ ห้องศูนย์สื่อระดับอนุบาล ห้องสมุด

จุดเด่น มีห้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรมีสื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้

**ประเด็นพิจารณา ๒.๕ : ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์
สำหรับครู**

**คำอธิบาย ๒.๕ : สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู**

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๘๐.๐๐				√	
๒ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนา	๘๕.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๒.๕๐				√	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การจัด
ประสบการณ์และพัฒนาครู**

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
และพัฒนาครู โดยส่งเสริมให้มีแหล่งบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ไม่น้อย กว่า ๓ แห่ง

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพถ่ายบริเวณอาคารปฐมวัยและนอกอาคาร
เรียน ขณะเด็กเล่น เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูใช้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรให้การให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู
กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาอำนวยความสะดวกวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยให้ครู
เบิกวัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี การศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานการเบิกจ่ายพัสดุ

จุดเด่น สถานศึกษาอำนวยความสะดวกวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรอำนวยความสะดวกวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครูให้มากขึ้น
ตามความต้องการของเด็กและครูให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรบริการวัสดุและอุปกรณ์ให้พอเพียง

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ : มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย ๒.๖ : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ
 อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ
 ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล
 การประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี
 ส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐				√	
๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐				√	
๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา โดยมีการ ดำเนินโครงการตามแผน และระยะเวลาที่กำหนด	๘๕.๐๐				√	
๔ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๘๕.๐๐				√	
๕ สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี	๘๕.๐๐				√	
๖ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มี ความพึงพอใจต่อผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาใน ระดับดีขึ้น	๘๐.๐๐				√	
๗ สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดโดยมีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ	๘๕.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๔.๒๙				√	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย
 และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย
 และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน
 เทศบาลห้วยยอดวิทยา

จุดเด่น สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ ควรมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดทำโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา การจัดทำโครงการให้สัมพันธ์กับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ การจัดทำโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้หลากหลายและครอบคลุม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินโครงการตามแผน และระยะเวลาที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินโครงการตามแผน และระยะเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการสรุปผลโครงการ

จุดเด่น สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการตามแผนของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนการปฏิบัติงานการดำเนินโครงการตามห้วงเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษาให้หลากหลายและครอบคลุม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ระบบ AQA , ระบบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

จุดเด่น สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพจริงเชิงประจักษ์

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) คำสั่งประกาศของโรงเรียน รายงานการประชุมบุคลากร/หัวหน้าฝ่าย

จุดเด่น สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ให้ต่อเนื่องและครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจต่อผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป กระบวนการพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจต่อผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาใน ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา

จุดเด่น สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาให้ครอบคลุมทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้ทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดโดยมีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดโดยมีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

จุดเด่น สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

คำอธิบาย ๓.๑ : ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ ครูร้อยละ ๗๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	๗๕.๐๐			√		
๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งแผนการจัดประสบการณ์จำนวน ๔๐ แผน/ปีการศึกษา	๑๐๐.๐๐					√
๓ ครูร้อยละ ๗๐ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๙๕.๐๐					√
สรุปผลการประเมิน	๙๐.๐๐					√

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูร้อยละ ๗๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล โครงการ วิจัยในชั้นเรียน บันทึกพัฒนาการ บันทึกการติ้มนม บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

จุดเด่น โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี แบบวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน

ข้อเสนอแนะ ควรเยี่ยมบ้านเด็กให้ครบทุกคนเพื่อให้เข้าใจและเรียนรู้ถึงความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งแผนการจัดประสบการณ์จำนวน ๔๐ แผน/ปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งแผนการจัดประสบการณ์จำนวน ๔๐ แผน/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน วิจัยในชั้นเรียน โครงการ

จุดเด่น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มเทคนิค วิธีการสอน มาเพิ่มเติมในแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มรูปแบบการสอนคิดในแผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ครูร้อยละ ๗๐ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
กระบวนการพัฒนา	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
โครงการที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้	
จุดเด่น	ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และนำผลการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป
จุดที่ควรพัฒนา	ครูควรมีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการผู้เรียน
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมควรเพิ่มให้หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ : สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำอธิบาย ๓.๒ : ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ ครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ	๘๕.๐๐				√	
๒ ครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๕.๐๐				√	
๓ ครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	๗๕.๐๐			√		
สรุปผลการประเมิน	๘๑.๖๗				√	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระตามความต้องการและ ความสนใจ
กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพถ่ายกิจกรรมเสรีของเด็ก ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมในห้องสื่อการเรียนรู้ บันทึกการใช้ห้องสื่อฯ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดประสบการณ์

จุดเด่น ครูให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย
กระบวนการพัฒนา ครูมีการจัดประสบการณ์ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดประสบการณ์ ภาพกิจกรรม บันทึกหลังสอน , การใช้ห้องสื่อการเรียนรู้

จุดเด่น ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดความสะดวกในการเดินทางเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง
กระบวนการพัฒนา ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การสอนแบบ Projdeckapproch มุมสื่อต่าง ๆ

จุดเด่น มีห้องสื่อเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา มีกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือกระทำอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมผ่านการปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ : จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ๓.๓ : ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาเข้าใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียน กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์พื้นที่แสดงผลงาน และพื้นที่จัดกิจกรรมให้เด็ก	๗๐.๐๐			√		
๒ ครูร้อยละ ๗๐ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๘๐.๐๐				√	
๓ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะเวลา เข้าใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก	๘๐.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๗๖.๖๗			√		

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์พื้นที่แสดงผลงาน และพื้นที่จัดกิจกรรมให้เด็ก

กระบวนการพัฒนา ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ พื้นที่แสดงผลงาน และพื้นที่จัดกิจกรรมให้เด็ก

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบประเมินห้องเรียน ภาพกิจกรรม มุมประสบการณ์ในห้องเรียน เครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ในการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้เหมาะสมและมีการปรับเปลี่ยนมุมประสบการณ์ทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ ควรมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูร้อยละ ๗๐ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพถ่ายห้องเรียนแต่ละห้องเรียน ภาพกิจกรรมนักเรียน บำรุง ดูแล ต้นไม้บริเวณโรงเรียน

จุดเด่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา จัดให้เด็กได้ลงมือกระทำและเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความเข้าใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก		
กระบวนการพัฒนา	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความเข้าใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		
ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์		
ภาพถ่ายการใช้ห้องสื่อเทคโนโลยี , บันทึกการใช้ห้องสื่อฯ			
จุดเด่น	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม		
จุดที่ควรพัฒนา	ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเรียน		
ข้อเสนอแนะ	ควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้		

**ประเด็นพิจารณา ๓.๔ : ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก**

คำอธิบาย ๓.๔ : มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่
แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไป
พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑ ครูร้อยละ ๗๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย	๘๐.๐๐				√	
๒ ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน	๗๕.๐๐			√		
๓ ครูร้อยละ ๗๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐			√		
สรุปผลการประเมิน	๘๖.๖๗				√	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูร้อยละ ๗๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่
หลากหลาย**

กระบวนการพัฒนา ครูมีประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวิธีการที่ หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกหลังสอน ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการ ๐-๒ คู่มือการประเมินพัฒนาการ ใบงาน ผลงานนักเรียน วิจัยในชั้น
เรียน โครงการงาน

จุดเด่น ครูมีประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ การให้เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

กระบวนการพัฒนา ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบประเมิน
พัฒนาการ วิจัยในชั้นเรียน โครงการ โครงการงาน

จุดเด่น โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ครูร้อยละ ๗๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์
ที่มีประสิทธิภาพ**

กระบวนการพัฒนา ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี
ประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
พัฒนาการเด็ก

วิจัยในชั้นเรียน โครงการ โครงงาน บันทึก

จุดเด่น มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน
จุดที่ควรพัฒนา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็ก
ข้อเสนอแนะ นำแบบประเมินที่ได้มาจัดทำกรวิจัยเป็นรายบุคคล

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงาน	ผลการประเมิน มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓.๓๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	๘๓.๖๖	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓.๕๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๗๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๓๒	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๖๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๘.๘๐	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย	๙๓.๖๖	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๘๓	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๙.๘๐	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔.๒๐	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
ร้อยละ	๘๔.๖๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

คำอธิบาย ๑): ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๗๔.๐๐			√		
๑.๒. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	๘๕.๐๐				√	
๑.๓. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒.๐๐				√	
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๑.๐๐		√			
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๔.๐๐		√			
สรุปผลการประเมิน	๗๓.๒๐			√		

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

๑.๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และมีทักษะในการทำงานร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปพ.๕ ภาพกิจกรรมนำเสนอข่าวเช้า ภาษาไทยวันละคำ โครงการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน(บันทึกเรื่องจากการอ่าน

จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ สามารถตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้องเหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา --

ข้อเสนอแนะ -

๑.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ตะกร้าหนังสือเคลื่อนที่ ปพ.๕ คณิตศาสตร์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนด้านการสื่อสาร รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(เทคโนโลยี)

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๑.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แบบสรุปประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ปพ. ๕

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๑.๔) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แบบสรุปประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสาร การสื่อสารความ โครงการเสียงตามสาย โครงการอิงลิชออนทัวร์ ปพ. ๕

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีกิจกรรมพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้มากขึ้น

๑.๕) นักเรียนนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมิน

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการอัจฉริยภาพทางการคิด การนำเสนอ

โครงการงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีกิจกรรมพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

คำอธิบาย ๒) : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๕.๐๐				√	
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา	๘๔.๐๐				√	
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับ ดี	๘๒.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๓.๖๗				√	

ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้

๒.๑) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา โดยเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ให้กับ ผู้เรียนก่อนเริ่มปีการศึกษา ซึ่งได้จัดทำโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือโครงการปรับพื้นฐาน การระดมความคิดในการคิดค้นหา แนวทางและนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แล้วได้มีการมอบหมายการดำเนินงานต่าง ๆ ให้กับผู้เกี่ยวข้อง โดยจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อที่จะดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งตามแผนงานได้กำหนดการติดตามผล การดำเนินงานเป็นระยะ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาไว้ โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการรักการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย บันทึกผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ครูประจำชั้น รายงานสรุปผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียนชั้น ป.๑

จุดเด่น นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการออกแบบและการได้คิดอย่างมีระบบและมีแบบแผน ทำงานสำเร็จลุล่วง อย่างมี ประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา การใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการคิดจำแนกอย่างรอบคอบ

ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหา ควรจัดอย่างต่อเนื่องโดยการสอดแทรกในการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา โดยเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาให้กับนักเรียนทุกระดับ ขึ้นเพื่อให้สามารถนำไปใช้กับการเรียนและการใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการต่าง ๆ การทำกิจกรรมกลุ่มสาระฯ

จุดเด่น นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการออกแบบและการได้คิดอย่างมีระบบและมีแบบแผน ทำงานสำเร็จลุล่วง อย่างมี ประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๒.๓) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ กระบวนการพัฒนา โดยเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาได้ได้ทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อให้สามารถนำไปใช้กับการเรียนและการใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

สรุปผลการทดสอบ NT

จุดเด่น นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการออกแบบและการได้คิดอย่างมีระบบและมีแบบแผน ทำงานสำเร็จลุล่วง
อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ๓) : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒.๐๐				√	
๓.๒ นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๕.๐๐				√	
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๖๕.๐๐		√			
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และการเผยแพร่	๖๒.๐๐		√			
สรุปผลการประเมิน	๗๓.๕๐			√		

ผลการดำเนินการทุกตัวบ่งชี้

๓.๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมให้แก่แก่นักเรียนในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้แก่นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการในกลุ่มสาระวิทย์ คณิต การงานอาชีพ
ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ สาระการเรียนรู้สู่อาชีพ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๓.๒) นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาได้เปิดโอกาสให้ทุกสาระวิชา สอนนักเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน จนนักเรียนมีความพร้อมสามารถส่งเข้าแข่งขันในระดับต่างกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศสามารถได้รางวัลต่าง ๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระ

จุดเด่น โครงการที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๓.๓) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ชิ้นงาน/โครงการนักเรียนทุกกลุ่มสาระ

เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม / ภาพถ่ายการนำเสนองาน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๓.๔) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมให้นักเรียนในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม และนำเสนอผลงานนวัตกรรมแก่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ชิ้นงาน/โครงการนักเรียนทุกกลุ่มสาระ

เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม / ภาพถ่ายการนำเสนองาน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ๔) : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๖.๐๐				√	
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี	๘๔.๐๐				√	
๔.๓ นักเรียนมีความสามารถด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔.๐๐				√	
๔.๕ นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	๘๕.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๔.๗๕				√	

ผลการดำเนินการทุกตัวบ่งชี้

๔.๑) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

กระบวนการพัฒนา จัดกระบวนการสอนโดยการเน้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและเพิ่มทักษะความสามารถ ทั้งระดับอนุบาล ประถมและมัธยมศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐานการทำรายงานชิ้นงานการจัดบอร์ด ปพ ๕ วิชาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา การใช้นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีในการจัดพัฒนาในด้านการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ ควรให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยี

๔.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา จัดกระบวนการสอนโดยการเน้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและเพิ่มทักษะความสามารถ ทั้งระดับอนุบาล ประถมและมัธยมศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐานการทำรายงานชิ้นงานการจัดบอร์ด ปพ ๕ วิชาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา การใช้นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีในการจัดพัฒนาในด้านการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ ควรให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยี

๔.๓) นักเรียนมีความสามารถด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาเห็นความสำคัญของการใช้ระบบเทคโนโลยีกับการสอน จึงต้องจัดให้มีการอบรมและส่งครูที่รับผิดชอบเข้าอบรมเพื่อพัฒนาการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการอบรม DLIT/ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา การใช้นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีในการพัฒนาในด้านการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ ควรให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยี

๔.๔) นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ชิ้นงานจากการบูรณาการในสาระวิชาอื่นๆ

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา การใช้นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีในการพัฒนาในด้านการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ ควรให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ๕) : ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๑๖				√	
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๙.๒๔	√				
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕๖.๒๒	√				
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๔๗.๐๐	√				
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐				√	
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๗.๒๐		√			
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๗๔			√		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๖.๐๑	√				
สรุปผลการประเมิน	๖๐.๓๒		√			

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๕.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ จัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ จัดสอบ Pre O-net

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕, ปพ.๖, แบบสรุปผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๔ ขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

๕.๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ จัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผล

ระดับชาติ จัดสอบPre O-net

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕, ปพ.๖, แบบสรุปผลการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติในระดับสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ -

๕.๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ จัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ จัดสอบPre O-net

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕, ปพ.๖, แบบสรุปผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติในระดับสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ -

๕.๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕, ปพ.๖, แบบสรุปผลการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติในระดับสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ -

๕.๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕, ปพ.๖, แบบสรุปผลการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติในระดับสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ -

๕.๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕, ปพ.๖, แบบสรุปผลการเรียนรู้กลุ่มสาระพลศึกษา

จุดเด่น ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายที่ดี สุขภาพแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ -

๕.๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕, ปพ.๖, แบบสรุปผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดเด่น ผู้เรียนมีการสร้างผลงานที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

๕.๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ จัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ จัดสอบPre O-net

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕, ปพ.๖, แบบสรุปผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ -

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีงานอาชีพ

คำอธิบาย ๖) : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ

ตัวบ่งชี้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติด้านอาชีพ	๙๓.๐๐					√
๖.๒ นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	๙๔.๐๐					√
๖.๓ นักเรียนชั้น ป.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๕.๐๐					√
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๒.๐๐					√
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบวิชาชีพ	๙๙.๐๐					√
สรุปผลการประเมิน	๙๔.๖๐					√

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๖.๑) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติด้านอาชีพ

กระบวนการพัฒนา สำรวจความต้องการของนักเรียนในระดับชั้น ป.๖ ที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการแนะแนวการศึกษาปี๒๕๖๒ สรุปโครงการแนะแนวฯ ปพ.๑ ปพ.๕ ชิ้นงานวิชาการงานอาชีพโครงการ SBMLD เศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพพระยาสัน/งานฝีมือสู่อาชีพ

จุดเด่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปใช้ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ มีโครงการพัฒนาอาชีพที่เห็นได้ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๖.๒) นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

กระบวนการพัฒนา สำรวจความต้องการของนักเรียนในระดับชั้น ป.๖ ที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการแนะแนวการศึกษาปี๒๕๖๒ สรุปโครงการแนะแนวฯ ปพ.๑ ปพ.๕ ชิ้นงานชิ้นงานวิชาการงานอาชีพ โครงการ SBMLD เศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพพระยาสัน/งานฝีมือสู่อาชีพ ชิ้นงานและภาพถ่ายเกี่ยวกับผ้ามัดย้อม การทำขนม เย็บผ้า

จุดเด่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปใช้ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ มีโครงการพัฒนาอาชีพที่เห็นได้ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๖.๓) นักเรียนชั้น ป.๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา สำรวจความต้องการของนักเรียนในระดับชั้น ป.๖ ที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการแนะแนวการศึกษาปี๒๕๖๒ สรุป

โครงการแนะแนวฯ ปพ.๑ ปพ.๕ ชิ้นงานชิ้นงานวิชาการงานอาชีพ โครงการ SBMLD เศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพพระยาสัน/งานฝีมือสู่อาชีพ ชิ้นงานและภาพถ่ายเกี่ยวกับผ้ามัดย้อม การทำขนม เย็บผ้า

จุดเด่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปใช้ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ มีโครงการพัฒนาอาชีพที่เห็นได้ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๖.๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา สำรวจความต้องการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญหรืออาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการแนะแนวการศึกษาปี๒๕๖๒ สรุป

โครงการแนะแนวฯ ปพ.๑ ปพ.๕ ชิ้นงานชิ้นงานวิชาการงานอาชีพ โครงการ SBMLD เศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพพระยาสัน/งานฝีมือสู่อาชีพ ชิ้นงานและภาพถ่ายเกี่ยวกับผ้ามัดย้อม การทำขนม เย็บผ้า

จุดเด่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปใช้ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ มีโครงการพัฒนาอาชีพที่เห็นได้ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๖.๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา สำรวจความต้องการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ หรือนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อต้องออกไปประกอบอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการแนะแนวการศึกษาปี๒๕๖๒ สรุป

โครงการแนะแนวฯ ปพ.๑ ปพ.๕ ชิ้นงานชิ้นงานวิชาการงานอาชีพ โครงการ SBMLD เศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพพระยาสัน/งานฝีมือสู่อาชีพ ชิ้นงานและภาพถ่ายเกี่ยวกับผ้ามัดย้อม การทำขนม เย็บผ้า

จุดเด่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปใช้ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ มีโครงการพัฒนาอาชีพที่เห็นได้ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย ๑) : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๖.๐๐				√	
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๑.๐๐					√
๑.๓ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๔.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๗.๐๐				√	

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๑.๑) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ๒ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และมีคุณลักษณะ/ค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ปพ.๕ แบบสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการวันสำคัญ

จุดเด่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๑.๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ เคารพในกฎระเบียบของสังคม มีวินัย มีภาวะผู้นำและการมีจิตอาสา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกค่านิยม ๑๒ ประการ / ภาพถ่ายกิจกรรม เก็บขยะ /bigcleaning

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๑.๓) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

กระบวนการพัฒนา นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษาต้องการ เป็นผู้มีความประพฤติดี และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพกิจกรรมวงดุริยางค์ร่วมงานชุมชน กิจกรรม BIG CLEANING โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร ชมรมชายผ้าเหลือง โครงการอบรมจริยธรรม คำสั่ง สภานักเรียน บันทึกความดี

จุดเด่น	–
จุดที่ควรพัฒนา	–
ข้อเสนอแนะ	–

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น	๙๖.๐๐					√
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๘.๐๐					√
๒.๓ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๔.๐๐					√
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๓.๐๐					√
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๒.๐๐					√
สรุปผลการประเมิน	๙๔.๖๐					√

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๒.๑) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ ส่งเสริมความเป็นไทย จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง โครงการวันสำคัญเช่น

โครงการวันพ่อ โครงการวันแม่ เป็นต้น

จุดเด่น สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่นได้สำเร็จลุล่วงทุกโครงการ ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา การจัดโครงการในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และประเพณีในท้องถิ่นควรให้ชุมชนเห็น ความสำคัญและมีส่วนร่วม คือ บ้าน วัด โรงเรียนต้องประสานสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น

๒.๒) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นไทย จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง โครงการวันสำคัญเช่น

โครงการวันพ่อ โครงการวันแม่ เป็นต้น

จุดเด่น สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวกับสถาบันของชาติทุกโครงการ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

โรงเรียนเทศบาลห้วยขยดวิทยา

จุดที่ควรพัฒนา	การจัดโครงการในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และควรให้ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วม
ข้อเสนอแนะ	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความเป็นไทยในสถานศึกษา โดยการให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

๒.๓) นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นไทย สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง โครงการส่งเสริม

ประชาธิปไตยในโรงเรียน สรุปผลโครงการทัศนศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดเด่น สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นไทย ได้สำเร็จ
ลุล่วงทุกโครงการ ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๒.๔) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ ส่งเสริมความเป็นไทย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง กิจกรรมวันแม่/กิจกรรมชุมนุมอังกะลุง

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๒.๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ ส่งเสริมความเป็นไทย จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมอังกะลุง ภาพถ่ายกิจกรรมรำโนรา เป็นต้น

จุดเด่น สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่นได้สำเร็จลุล่วงทุกโครงการ ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา การจัดโครงการในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และประเพณีในท้องถิ่นควรให้ชุมชนเห็น ความสำคัญและมีส่วนร่วม คือ บ้าน วัด โรงเรียนต้องประสานสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย ๓) : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๒.๐๐					√
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๔.๐๐					√
สรุปผลการประเมิน	๙๓.๐๐					√

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๓.๑) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทาง วัฒนธรรมเช่นกฎกติกาแห่ง กิริยามารยาทการแต่งกายภาษาพูดภาษาเขียนศาสนาพิธีกรรมความคิดความเชื่อ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม/โครงการสัปดาห์อาเซียน/กิจกรรมวันคริสต์มาส

จุดเด่น ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นพูดคุยกันด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความ เข้าใจที่ดี – แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตน ไม่ชอบ

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อเสนอแนะ –

๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการดำเนินงาน ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง งานปีใหม่ตักบาตร วันคริสต์มาส โครงการขายผ้าเหลือง บำเพ็ญประโยชน์ขยะที่วัด

จุดเด่น –

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อเสนอแนะ –

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย ๔) : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่กับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๐๐				√	
๔.๒ นักเรียนมีสุขภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๒.๐๐				√	
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสัปปัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๑.๐๐					√
๔.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๓.๐๐				√	
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๆ	๘๕.๐๐				√	
๔.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๘.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๗.๐๐				√	

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๔.๑) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ๒ ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่กับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานภาวะเจริญเติบโต เอกสารประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๔.๒) นักเรียนมีสุขภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่กับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการทดสอบสมรรถนะทางกาย

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๔.๓) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ

๑๐ ประการ

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกสุขภาพตนเองการ

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๔.๔) นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการค่ายสันติวิธีเยาวชนพันธุ์ดีด้านยาเสพติด/โครงการค่ายพุทธบุตร

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๔.๕) นักเรียน มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๆ

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการค่ายสันติวิธีเยาวชนพันธุ์ดีด้านยาเสพติด/อบรมการป้องกันตนเอง ตั้งครรภ์ตนเองก่อนวัยอันควร

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๔.๖) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/โครงการขายผ้าเหลือง/กิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ : มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย ๒.๑) : สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กระบวนการพัฒนา กระบวนการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนวิเคราะห์ สภาพ บริบทของสถานศึกษา โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษานำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนานักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ ละส่วนต่างๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมทุกด้านเพื่อพัฒนาตนเองและมีการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๔.๐๐					✓
๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามวิธีการที่กำหนด	๙๓.๐๐					✓
๓) สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์	๙๔.๐๐					✓
๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๖.๐๐					✓
๕) อัตลักษณ์ของผู้เรียนได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก	๙๖.๐๐					✓
สรุปผลการประเมิน	๙๔.๖๐					✓

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
กระบวนการพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา ภาพการประชุม

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดการและมีโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาชัดเจนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา ผลการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมให้มีความเข้มแข็งเข้าใจบริบทของสถานศึกษาและสภาพปัญหาอย่างแท้จริงเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ -

๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานตามวิธีการที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา ภาพการประชุม

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดการและมีโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาชัดเจนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา ผลการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๓) สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์

กระบวนการพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดร่วมดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และวัตถุประสงค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา ภาพการประชุม SWOT

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดการและมีโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาชัดเจนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา ผลการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นตามที่สถานศึกษา กำหนด

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษากำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา ภาพการประชุม SWOT

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๕) อัตลักษณ์ของผู้เรียนได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษากำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยระบุเป้าหมายและวิธีการ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์อัตลักษณ์ของผู้เรียนได้รับการยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา ภาพการประชุม SWOT

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

คำอธิบาย ๒.๒) : สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๙๒.๐๐					√
๒. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรม พิเศษเพื่อปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	๙๓.๐๐					√
๓. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษ	๙๕.๐๐					√
๔. สถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๐					√
๕. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษ	๙๒.๐๐					√
๖. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรมพิเศษ เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา	๙๓.๐๐					√
สรุปผลการประเมิน	๙๒.๕๐					√

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

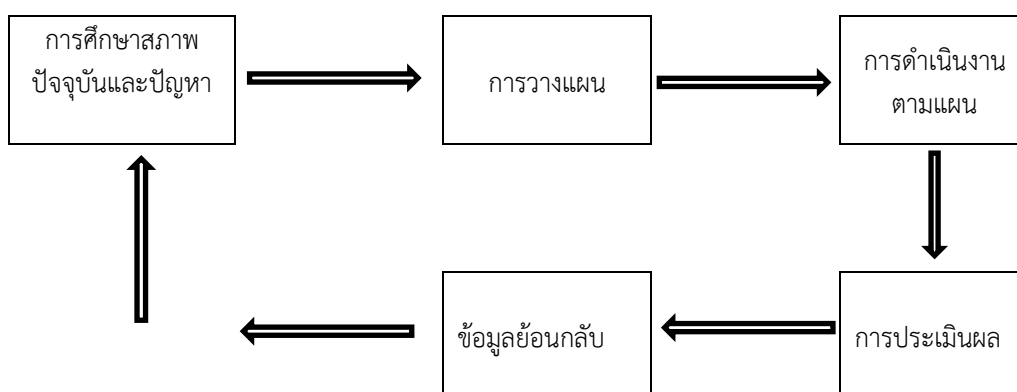
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน นำไปใช้ได้ทันที

- สถานศึกษาดำเนินงานบุคลากรโดยมีกระบวนการบริหาร ดังนี้

- ๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา
- ๒) มีปรัชญาและนโยบายเป็นเครื่องมือชี้แนะในการบริหารสถานศึกษา
- ๓) มีการจัดองค์กรการบริหาร และระบบงานที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ทุก ฝ่ายทุกงาน เช่น การจัดทำแผนภูมิบริหารงานในสถานศึกษา มีคณะกรรมการสายชั้นเรียน มีคณะกรรมการ โครงการต่างๆ
- ๔) มีการบริหารทุกด้านที่เน้นคุณภาพ โดยมีแผนงาน โครงการคู่มือดำเนินงานและคู่มือ ปฏิบัติงาน
- ๕) มีการควบคุมคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน
- ๖) มีการประเมินตนเอง และบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไข

- ๗) ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน
 ๘) มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ



แผนภูมิ : กระบวนการบริหาร

การวางแผนเป็นการกำหนดขั้นตอนรายละเอียดในแต่ละงานทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างเป็นระบบ จะทำให้ แผนงานมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ขั้นตอนการ ดำเนินงาน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การเตรียมการ เป็นการเตรียมการเกี่ยวกับข้อมูลที่ต้องใช้ในการวางแผน ในขั้นตอนนี้ มีงานที่ต้องปฏิบัติอยู่ ๓ เรื่อง คือ

- ๑.๑ การศึกษาปรัชญาและนโยบายของสถานศึกษา
- ๑.๒ การประมวลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๓ การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา

๒. การวางแผน มีการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- ๒.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และรายละเอียดของงานโครงการ
- ๒.๒ การจัดทำร่างแผน
- ๒.๓ การเสนอร่างแผนเพื่อพิจารณา

๓. เสนอความเห็นชอบแผนจากผู้บริหารระดับสูง แผนงานบริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปี ซึ่งมีรูปแบบ โครงสร้างลดหลั่นกันไปตามลำดับของแผนในภาพรวม ดังนี้

- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ทุนการศึกษา มีระบบคัดกรองเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานพนักงานครูและบุคลากรเป็นประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รายงานการประชุมประจำเดือน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการและมีโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาชัดเจนอย่างเป็นระบบวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมให้มีความเข้มแข็ง เข้าใจบริบทของสถานศึกษาและสภาพปัญหาอย่างแท้จริง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรม พิเศษ เพื่อปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๖ งานที่ชัดเจน มีการระดมพลังสมองของบุคลากรทุกฝ่าย ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรม พิเศษ เพื่อปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รายงานการประชุมประจำเดือน

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดการและมีโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาชัดเจนอย่างเป็นระบบบุคลากรมีส่วนร่วม ในการนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนา มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมให้มีความเข้มแข็ง เข้าใจบริบทของสถานศึกษาและสภาพปัญหาอย่างแท้จริง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน นำไปใช้ได้ทันที

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รายงานการประชุมประจำเดือน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน/ ผลการประเมินนิเทศภายใน สรุปการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดการและมีโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาชัดเจนอย่างเป็นระบบบุคลากรมีส่วนร่วม ในการนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนา มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมี ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รายงานการประชุมประจำเดือน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน/ ผลการประเมินนิเทศภายใน สรุปการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมี ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายในของสถานศึกษา เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง ๒๕๕๓ รายงานการประชุมประจำเดือน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรมพิเศษ เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมี ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามโครงการ / กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายในของสถานศึกษา เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง ๒๕๕๓ รายงานการประชุมประจำเดือน แบบรายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน/คำสั่ง/ สถิติการเข้ารับการอบรม รายงานการประเมินโครงการ

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา	๙๐.๐๐					✓
๒) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น	๙๕.๐๐					✓
๓) สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต้นสังกัด	๙๔.๐๐					✓
๔) สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๙๓.๐๐					✓
๕) สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๘๐.๐๐				✓	
๖) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๐๐					✓
สรุปผลการประเมิน	๙๐.๘๓				✓	

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพวิชาการและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

๑) บริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานเพื่อให้การเรียนรู้ การสอนบรรลุเป้าหมายหลักสูตรของโรงเรียน

๒) บริหารโครงการโดยพิจารณาโครงการที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอที่จะทำในแต่ละปีการศึกษาและติดตามการดำเนินงาน และผลของโครงการนั้น ๆ ตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) จัดการประชุมคณะกรรมการวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นประธาน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการ เพื่อให้การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและมีกฎเกณฑ์ไปในทางเดียวกัน

๔) ประสานงานและแจ้งเรื่องต่าง ๆ ต่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อ ประชุมปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

๕) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

๖) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประสานงาน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

๗) จัดครูผู้รับผิดชอบการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถ และรับผิดชอบ การดำเนินการจัดทำตารางสอนให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียน

๘) กำหนดรูปแบบและวิธีนิตศภายใน ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

๙) พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน โดยจัดทำสื่อการเรียนการสอน พัฒนาอุปกรณ์สื่อการสอน จัดอบรมภายในแก่ครูสนับสนุนให้ครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๑๐) วางแผนวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน

๑๑) จัดระบบการสอนเสริมทุกประเภทนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติติดตามดูแล การ ดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของครูการประเมินผลอย่างมีระบบ และรายงานให้คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียนทราบเมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา/ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนบูรณา
การเศรษฐกิจพอเพียง/การนิเทศภายใน/ แผนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง/การนิเทศภายใน/

จุดเด่น โรงเรียนมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผลการจัดการศึกษา
ความต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการจัด
สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้วันศุกร์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงานและพัฒนาการ
เรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน
และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน
การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นใน การ
จัดการ
ศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมให้มีความเข้มแข็ง เข้าใจบริบทของโรงเรียน และสภาพ
ปัญหาอย่างแท้จริง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู	๘๒				√	
๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	๘๔.๐๐				√	
๓. ครูมีความรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๐๐				√	
๔. ครูมีความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๔.๐๐				√	

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้ศึกษาสภาพปัญหา ที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และได้ร่วมกันวางแผนกำหนด เป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะในส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาให้ เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งสามารถตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่าง ๆ และผลที่เกิดจากการปฏิบัติได้จากหลักฐานต่าง ๆ ดังนี้ แผนปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร การอบรมสัมมนาภายนอก ของครูและบุคลากร รายงานการไป ราชการ การสัมมนาประจำปีของโรงเรียน รายงานการนิเทศการสอน และวุฒิทางการศึกษา ของบุคลากร ของโรงเรียน ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การจัดทำวิทยฐานะครู, โครงการพัฒนาข้าราชการ ครู การเข้าร่วมอบรมของครูและบุคลากร ใบประกอบวิชาชีพครู รายงานการประชุม แบบสรุปประวัติครู/รายงานการอบรม/ STEM ศึกษา ในโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

จุดเด่น ครูและบุคลากรมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ใช้ สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูมีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถและมีสมรรถนะตาม มาตรฐาน วิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา การจัดหลักสูตรอบรมควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมให้คำแนะนำในการออกแบบและจัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้กิจกรรม/นวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๙๒.๐๐					✓
๒. สถานศึกษามีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๘๔.๐๐				✓	
๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สนามเด็กเล่นสวนหย่อม สวนสมุนไพร ฯลฯ)	๙๐.๐๐					✓
๔. สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สถานที่ราชการ สถานประกอบการ ศาสนสถาน ฯลฯ)	๙๖.๐๐					✓
๕. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๘๗.๐๐				✓	
สรุปผลการประเมิน	๘๙.๘๐				✓	

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ให้เกิดความเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนา ท้องถิ่นที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ นักเรียนเกิดทักษะในการพัฒนาตนเอง มีความรอบรู้ความพร้อม ตามระดับวัย และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะกับวัยและพื้นฐานความรู้ทั้งยังส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของอาคาร สถานที่ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยผู้บริหารให้ความสำคัญของกิจกรรมทุกด้าน ทั้งสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการส่งเสริมเพื่อให้แก่นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น โครงการฟาร์มตัวอย่าง โครงการ SBMLD แหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมองเห็นและเข้าใจใน การจัดและออกแบบพื้นที่ให้เกิดประโยชน์อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับ ตนเองและครอบครัว

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/งบประมาณ/บันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก/ภาพกิจกรรมโครงการปรับ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก/ภาพกิจกรรมโครงการปรับ อาคารเรียนฯ/ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ/โครงการ อาคารเรียนฯ/ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ/โครงการ ห้องน้ำห้องส้วม

จุดเด่น สถานศึกษามีการปรับกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ผลการจัดศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนา สร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้หลากหลายรูปแบบ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำ แผนพัฒนาอาคารสถานที่ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา เพื่อสร้างศักยภาพในสถานศึกษา ควรปรับกลยุทธ์ในการออกแบบจัดการศึกษาเชิงรุก จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับนักเรียนและบริบทของอาคารสถานที่ เพื่อสร้างความสุขและความปลอดภัยในการเรียน

ข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติจะทำให้เกิดทักษะและนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง ทั้ง จะเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาอุปสรรคในชีวิตจริงให้นักเรียนเลือกรายวิชาที่ตนเองสนใจและถนัดเพื่อ จะได้นำไปปรับใช้และเกิดทักษะในการแก้ปัญหาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๙๔.๐๐					√
๒. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๙๐.๐๐					
๓. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๙๕.๐๐					√
๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๙๐.๐๐					√
๕. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๙๐.๐๐					√
๖. สถานศึกษามีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน	๙๑.๐๐					√
สรุปผลการประเมิน	๙๐.๐๐					√

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพ ปัจจุบัน และปัญหา สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ แบบสอบถาม รายงานการวิจัยภาพรวม การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนด้านเทคโนโลยี DLIT/โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์/ ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน นวัตกรรมครู/วิจัยครู โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง

จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดการและมีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ มีการนำข้อมูลสารสนเทศ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ เสนอ ความคิดเห็นในการจัด การศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมให้มีความเข้มแข็ง เข้าใจบริบทของโรงเรียนและสภาพ ปัญหาอย่างแท้จริง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

คำอธิบาย ๓.๑) : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐				√	
๒) ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่ผลงาน	๘๑.๐๐				√	
๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๘๓.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๓.๐๐				√	

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา ครูจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการที่หลากหลาย ใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่ ทันสมัย มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กิจกรรมการ เรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้แผนจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน ชิ้นงาน ใบงานที่เน้นการสอนแบบกระบวนการคิด

จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการที่หลากหลาย ใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่ทันสมัย มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กิจกรรมการ เรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๒) ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่ผลงาน

กระบวนการพัฒนา ครูจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการที่หลากหลาย ใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่ ทันสมัย มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่ผลงาน

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมครู ใบงาน/ชิ้นงานนักเรียน

จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่ทันสมัย มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่ผลงาน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

กระบวนการพัฒนา ครูจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ โดยการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีกระบวนการที่หลากหลาย ใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมครู ใบงาน/ชิ้นงานนักเรียน

จุดเด่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น มีความทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ : ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย ๓.๒) : มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๓.๐๐				√	
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๘๓.๐๐				√	
๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๔.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๓.๓๓				√	

ผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา ครูมีการใช้สื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการนิเทศภายใน สื่อ/นวัตกรรมของครู
ทะเบียนการผลิตและใช้สื่อ บันทึกหลังสอน

จุดเด่น ครูมีสื่อที่หลากหลายมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการอบรม DLIT โครงการนิเทศภายใน
สื่อ/นวัตกรรมของครู ทะเบียนการผลิตและใช้สื่อ บันทึกหลังสอน

จุดเด่น ครูมีสื่อที่หลากหลายมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยจัดทำและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน โครงการ English on tour/โครงการสัปดาห์

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทะเบียนการผลิตและใช้สื่อ บันทึกการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลัง
สอน

จุดเด่น ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดย
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยจัดทำและพัฒนาสื่อ การเรียนการ
สอนที่เป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ
และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา สื่อการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มี
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ -

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ : มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ๓.๓) : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๒.๐๐				√	
๒. ครูที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	๘๔.๐๐				√	
๓. ครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน	๘๖.๐๐				√	
๔. ครูที่ปฏิบัติกับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม และสร้างเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๕.๐๐				√	
๕. ครูที่ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน	๘๔.๐๐				√	
๖. ครูให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียนที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น	๘๔.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๔.๑๗				√	

ผลการดำเนินการทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กิจกรรมรักการอ่าน โครงการอาเซียน โครงการปัจฉิมนิเทศ

จุดเด่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อเสนอแนะ –

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม(เกียรติบัตร) กิจกรรมรักการอ่าน โครงการอาเซียน โครงการปัจฉิมนิเทศ

จุดเด่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อเสนอแนะ –

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน
 กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ รู้จักสร้างข้อตกลง
 และแนวการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กฎระเบียบโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา ข้อตกลงและแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน กิจกรรมรักการอ่าน
 โครงการอาเซียน โครงการปัจฉิมนิเทศ

จุดเด่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก
 เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ครูที่ปฏิบัติกับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทาง
 วัฒนธรรม และสร้างเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนต่างศาสนาสามารถเรียนรู้
 ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการนิเทศการสอน โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมรักการอ่าน โครงการอาเซียน โครงการปัจฉิมนิเทศ

จุดเด่น ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครูที่ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนต่างศาสนาสามารถเรียนรู้
 ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กิจกรรมแสดงมุทิตาจิตครูที่เกษียณอายุราชการ โครงการกีฬาโครงการนิเทศการสอน โครงการวันไหว้ครู
 กิจกรรมรักการอ่าน โครงการอาเซียน โครงการปัจฉิมนิเทศ

จุดเด่น ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครูให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียนที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียน
 ที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการนักเรียนพันธุ์ดีด้านยาเสพติด โครงการกีฬา

โครงการนิเทศการสอน โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมรักการอ่าน โครงการอาเซียน โครงการปัจฉิมนิเทศ

จุดเด่น ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ : ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย ๓.๔) : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐				√	
๒. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๕.๐๐				√	
๓. สถานศึกษาประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๓.๓๓				√	

ผลการดำเนินการทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กระบวนการพัฒนา ครูทุกคนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์
การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ปพ.๕
คะแนนผลสัมฤทธิ์

จุดเด่น ครูทุกคนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์
การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อเสนอแนะ –

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้ ปพ.๕

จุดเด่น ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อเสนอแนะ –

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สถานศึกษาประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล กระบวนการพัฒนา ครูทุกคนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	
	แผนการจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ปพ.๕ คะแนนผลสัมฤทธิ์ โครงการนิเทศการสอน
จุดเด่น	ครูทุกคนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
จุดที่ควรพัฒนา	–
ข้อเสนอแนะ	–

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ๓.๕) : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๐๐				√	
สรุปผลการประเมิน	๘๔.๐๐				√	

ผลการดำเนินการทุกตัวบ่งชี้

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้ทุกคนได้พัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ ผลการดำเนินงาน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการการนิเทศการสอน/ผลงานนักเรียน โครงการอบรม DLIT รายงานการอบรมของครู บันทึกการประชุมสถานศึกษา รายงานการอบรมของครู/บันทึกการประชุมสถานศึกษา

จุดเด่น ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง กล้าแสดงออก และใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒. ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี มีภาวะโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะที่ดี โดยเน้นการดูแล เรื่องการบริโภคอาหารให้ครบ ๕ หมู่และอาหารเสริมนมอย่างพอเพียง

๒. ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ปัจจุบัน ยึดหยุ่นตามความเหมาะสม มีผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร และนำไปปรับใช้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices

ชื่อผลงาน (Best Practices) “งานฝีมือสู่อาชีพ (กิจกรรมงานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานผ้ามัดย้อม)”

ความสำคัญ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยโน้มนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่รูปแบบวิชาเพิ่มเติม

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพโดยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และโรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยโน้มนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่รูปแบบวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรี ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมผ้ามัดย้อม กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมอาหารไทย การจัดการเรียนการสอนในวิถีพอเพียง โรงเรียนมีความมุ่งหวังที่จะให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทักษะงานฝีมือสู่อาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน ควบคู่การใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขด้วยวิถีชีวิตพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนงานฝีมือสู่อาชีพนั้น ได้พิจารณาจากจำนวนครูผู้สอน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถทำการสอนได้เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือประกอบอาชีพได้จริงอันจะช่วยสร้างรายได้ ส่งเสริมเศรษฐกิจ ทำให้นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขหรือวิถีแห่งความพอเพียง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา จัดทำกิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ อีกทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ โดยจัดการเรียนการสอนอย่างพอประมาณ (มีความพอประมาณ) เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (มีความรู้) บนพื้นฐานของการมีคุณธรรม จริยธรรม (มีคุณธรรม) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินกิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพนี้ได้โน้มนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการทำงาน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ความพอประมาณ ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้งานฝีมือสู่อาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ในกิจกรรมต่าง ๆ

เช่น งานผ้า

มัดย้อม งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานอาหารไทย งานศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ รวมทั้งโครงการตามรอยพ่อตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตลาดนัดพอเพียง โครงการธนาคารขยะ เป็นต้น นักเรียนได้ร่วมกันคัดสรรวัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม ทั้งยังได้เลือกเรียนตามชอบความถนัดหรือความสนใจของตนเอง ดังนั้น นักเรียนต้องเลือกที่จะเรียนรู้ให้พอดีกับศักยภาพ หรือความสามารถของตนเอง และนำ

งบประมาณที่มีอยู่หรือสิ่งที่มีอยู่ในโรงเรียน ชุมชน มาจัดหาซื้อวัตถุดิบ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ นอกจากนี้นักเรียนต้องกำหนดจำนวนหรือปริมาณของวัตถุดิบ วัสดุ และอุปกรณ์มาใช้ให้เหมาะสม ไม่ขาดหายหรือไม่เหลือทิ้งมากเกินไป

- ความมีเหตุผล นักเรียนสามารถบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้งานฝีมือสู่อาชีพได้ เช่น

๑) เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต

๒) เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๓) เพื่อใช้งานอดิเรกในยามว่าง

๔) สามารถพัฒนาต่อยอดในการศึกษาต่อในสายงานอาชีพที่สูงขึ้นต่อไปได้ เป็นต้น

นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถระบุเหตุผลในการเรียนอาชีพแต่ละสาขาวิชาได้ เช่น งานผ้ามัดย้อม นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการเรียนได้ว่าเพื่อนำไปประกอบอาชีพและเพื่อจัดจำหน่ายเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน ดังนั้น เมื่อนักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการเรียนได้ ทำให้การเรียนรู้มีเป้าหมายที่ชัดเจน

- การมีภูมิคุ้มกัน ในการจัดทำหลักสูตรงานฝีมือสู่อาชีพ ในรายวิชาเพิ่มเติม/จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้

วิถีชีวิตพอเพียง เช่น โครงการตามรอยพ่อตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตลาดนัดพอเพียง โครงการธนาคารขยะ นั้น โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงาน มีการประชุมหารือเพื่อกำหนดแนวทางการจัดหลักสูตรงานฝีมือสู่อาชีพต่าง ๆ และโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการหารือกับคณะทำงานอยู่เสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการจัดเตรียมเอกสาร การกำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการสอน เป็นต้น ซึ่งเป็นการป้องกันข้อผิดพลาด และป้องกันปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นสำหรับในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูต้องให้ความรู้แก่นักเรียนในการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนวิธีเก็บรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยและสามารถรักษาอายุการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ครูจะต้องเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามวิธีการและขั้นตอนในการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ถูกต้องสวยงาม และมีคุณภาพ ส่วนนักเรียนต้องมีการวางแผนการทำงานและออกแบบชิ้นงาน ก่อนลงมือปฏิบัติ เช่น ออกแบบลวดลายของผ้ามัดย้อม ออกแบบงานประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น ดังนั้น ในการจัดทำกิจกรรมเรียนรู้งานฝีมือสู่อาชีพและโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างพอเพียง จึงได้มีการสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระดับโรงเรียนและชั้นเรียน โดยมีคณะผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้ให้คำแนะนำและนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด อย่างไรก็ตามการดำเนินกิจกรรมนี้มีเงื่อนไขที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ๒ เงื่อนไข คือ

๑. เงื่อนไขความรู้ กล่าวคือ นักเรียนต้องมีความรู้ก่อนลงมือปฏิบัติงานทุกชิ้น มิใช่ปฏิบัติตามความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดของตนเองอย่างไม่มีหลักการ แต่ต้องปฏิบัติตามหลักหรือวิธีการที่ถูกต้อง เช่น ในการทำอาหารไทยนักเรียนต้องรู้จักวัตถุดิบที่จะนำมาใช้ รู้อัตราส่วนของวัตถุดิบ และรู้ขั้นตอนการทำอาหาร เป็นต้น ในการทำผ้ามัดย้อมนักเรียนต้องรู้จักเลือกชนิดของผ้า รู้จักวิธีการเลือกใช้สี วิธีการวาดลวดลายให้สวยงาม เป็นต้น หรือในการปลูกพืชผักสวนครัวนักเรียนจะต้องรู้วิธีการดูแล และช่วงเวลาในการเก็บเกี่ยว เป็นต้น นอกจากนี้เมื่อจำนำผลผลิตที่ได้ไปจำหน่าย นักเรียนยังต้องรู้หลักในการกำหนดราคาขาย และวิธีการจำหน่ายให้ผู้ซื้อพึงพอใจอีกด้วย

๒. เงื่อนไขคุณธรรม กล่าวคือ นักเรียนต้องใช้คุณธรรมในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้การทำงานตั้งอยู่บนพื้นฐานของความดีงาม เช่น ในการทำผ้ามัดย้อม ซึ่งอาจต้องใช้สีหลากหลายสี ลวดลายหลากหลายแบบ นักเรียนต้องช่วยกันวางแผน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พึ่งพาอาศัยกันมีน้ำใจในการให้เพื่อนยืมอุปกรณ์ รู้จักการแบ่งปันอุปกรณ์หรือวัตถุดิบ นอกจากนี้นักเรียนต้องใช้ความตั้งใจ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ทำให้เสร็จตามกำหนดไม่ละทิ้งหน้าที่ และหลังจากการทำอาหารไทยเสร็จแล้วก็ต้องช่วยกันเก็บกวาดห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย เป็นต้น

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการยังก่อให้เกิดผลใน ๔ มิติ ได้แก่

- มิติวัตถุในการจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ นักเรียนต้องใช้วัตถุดิบ วัสดุ และอุปกรณ์ให้คุ้มค่า ไม่เหลือทิ้ง ตลอดจนนำวัตถุดิบหรือเศษวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว แต่ยังไม่ใช้ประโยชน์ได้มากเรียนรู้ ในครั้งต่อไป เช่น เศษผ้า ขวดพลาสติก น้ำมันพืช น้ำตาลทราย เนย นม ที่ยังไม่ได้ใช้มาทำผ้าผัดย้อม และยังไม่ ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ สามารถนำมาใช้ประดิษฐ์หรือประกอบอาหารในครั้งต่อไป นอกจากนี้นักเรียนจะต้องปิดไฟ ปิด พัดลมเครื่องปรับอากาศ หรืออุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ รวมถึงทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย เพื่อรักษาอายุการ ใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ ดังนั้น นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนวิธีการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้งานต่าง ๆ ได้ในระยะยาว

- มิติสังคม ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง นักเรียนจะได้ทำงานร่วมกัน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กัน ทำให้เกิดสังคมขนาดเล็กในชั้นเรียน จากนั้นเมื่อนักเรียนได้ร่วมกันสร้างผลผลิต ต่าง ๆ ขึ้นมา เช่น การทำอาหารไทย ผ้าผัดย้อมเป็นแบบผ้าปูโต๊ะ ผ้าเช็ดหน้า เสื้อ เป็นต้น นักเรียนจะต้องขยายผล การดำเนินงานโดยการนำไปจำหน่ายให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีมิติสังคมในระดับ โรงเรียน จากนั้นนักเรียนจะได้นำผลผลิตไปเผยแพร่ในโอกาสต่าง ๆ เช่น สาธิตและจำหน่ายแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในโครงการตลาดนัดพอเพียง และกิจกรรมชุมนุม หรือตลาดนัดเทศบาลห้วยยอด และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น แข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ แข่งขันงานใบตอง แข่งขันงานศิลปะสร้างสรรค์ การทำอาหาร เชพมือใหม่ การทำโครงงานคณิตศาสตร์จากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น เพื่อเผยแพร่ผลงานให้แก่ชุมชนและ บุคคลภายนอก สามารถสร้างรายได้ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้ขยายผลในสังคมที่กว้างขึ้น

- มิติสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีการเรียนรู้ถึงการทำงานที่ไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม และช่วยกัน รักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ ใช้ภาชนะใส่อาหารที่ทำจากใบตอง การช่วยกันเก็บกวาดชั้นเรียน หลังจากทำงานเสร็จแล้ว การปลูกพืชผักในแปลงเกษตรพอเพียงเพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี เป็นต้น

- มิติวัฒนธรรม นักเรียนมีกฎ กติกา ที่เป็นข้อตกลงร่วมกันในการทำงาน รู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งถือเป็นการสร้างวัฒนธรรมอันเป็นแนวปฏิบัติที่ดีงาม เพื่อผลักดันในการทำงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย เช่น นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการใช้ห้องคณะกรรมการ ข้อตกลงใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ข้อตกลงการใช้ห้องผ้าผัดย้อม และห้องประดิษฐ์ กำหนดข้อตกลงการใช้ห้องคหกรรม ข้อตกลงการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ข้อตกลงการใช้ห้องผ้าผัด ย้อมและห้องประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ปิดเครื่องปรับอากาศก่อนออกจากห้อง นักเรียนมีการกำหนดแนว ปฏิบัติใน การประกอบอาหาร การทำผ้าผัดย้อม และประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ที่ถูกต้องมีสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ต้องใส่หมวก สวมผ้ากันเปื้อน และล้างมือก่อนประกอบอาหารหรือทำผ้าผัดย้อม เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนยังมีส่วนในการสืบสาน วัฒนธรรมด้านต่าง ๆ กล่าวคือนักเรียนได้เผยแพร่วัฒนธรรมด้านอาหารไทย โดยการจัดทำและจำหน่ายอาหารไทย ขนมหอย รวมทั้งผ้าผัดย้อมของชุมชน นักเรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยด้านการดนตรี เช่น กลองยาว อังกะลุง ลิเก ปา จักสาน เป็นต้น

ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานฝีมือสู่อาชีพโรงเรียน ครู และนักเรียนได้ดำเนินการศึกษาความรู้จาก ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนี้ ศาสตร์พระราชา เป็นศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดย โรงเรียน ครู และนักเรียนได้นำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มาใช้ในการ ดำเนินกิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ และกิจกรรมโครงการที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิถีพอเพียง ดังนี้

- ทำตามลำดับขั้นตอน กล่าวคือ คณะทำงานได้จัดทำโครงการตามขั้นตอน วางแผนการ ดำเนินงาน เสนอโครงการ จนผ่านความเห็นชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละชั้น เรียนที่เป็นภาคปฏิบัตินักเรียนจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอน เพื่อความถูกต้องปลอดภัย และได้ผลงานที่มีคุณภาพ เช่น การประกอบอาหารการทำผ้าผัดย้อม การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ตามขั้นตอน เป็นต้น

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการขอคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ มี

ความรู้และมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนห้วยยอด โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรมย์) โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น ตลอดจนศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

- การมีส่วนร่วม กล่าวคือ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและติดตามผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทุกระยะ สำหรับในระดับชั้นเรียนก็ได้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน การปฏิบัติและการแสดงความคิดเห็น เน้นการทำงานเป็นทีม นักเรียนได้นำผลงานของตนเองมาจัดจำหน่าย และเผยแพร่ในโอกาสต่าง ๆ

- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด กล่าวคือ โรงเรียนใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป (โครงการบริหารจัดการศึกษาตามแนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD) แล้วนำมาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความจำเป็นในการใช้สอย และประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ สำหรับ การดำเนินงานในระดับชั้นเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้วัตถุดิบต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า ราคาเหมาะสม นักเรียนได้จัดทำบัญชีการใช้จ่ายเพื่อให้การทำงานเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

- ความเพียร กล่าวคือ นักเรียนได้ใช้ความตั้งใจ ศึกษาหาความรู้ ใช้ความพยายามในการฝึกฝน เพื่อให้มีทักษะมีประสบการณ์ในการทำงานอาชีพ เพราะงานบางอย่างต้องใช้ความพิถีพิถัน เช่น การทำอาหาร การทำขนม งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานมัดย้อม เป็นต้น งานบางอย่างต้องเพิ่มความละเอียดอ่อนเป็นพิเศษ เช่น งานมัดย้อม งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ นอกจากนี้งานบางอย่างต้องอาศัยการดูแลเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ เช่น การปลูกพืชผักในแปลงเกษตรพอเพียง การเลี้ยงปลา ดังนั้น หากนักเรียนขาดความมุ่งมั่นไม่มีความเพียรพยายาม ละทิ้งหน้าที่ของตนเอง นักเรียนก็จะไม่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

- ทำงานอย่างมีความสุข กล่าวคือ กิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพเพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพของตนเองตามความสนใจ นักเรียนจะได้เรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการหรือมีความถนัด ดังนั้นเมื่อนักเรียนได้ฝึกการทำงาน ก็จะเป็นการทำงานที่ทำด้วยใจ และนักเรียนก็มีความสุขในการทำงานและมีความสุขในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

- รู้รัก สามัคคี กล่าวคือ นักเรียนได้มีความรู้ในสิ่งที่ตนเองทำ ได้รับความรู้จากครู วิทยากรท้องถิ่น และหนังสือ ได้ทำงานด้วยความรักโดยการเลือกเรียนในอาชีพที่ตนเองสนใจ และได้ร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำไปจำหน่ายสร้างรายได้และเผยแพร่แก่ชุมชนและบุคคลภายนอกได้

- ความซื่อสัตย์สุจริต จริใจต่อกัน กล่าวคือ ทุกคนจึงต้องมีความจริงใจในการทำงาน ช่วยกันทำงานตามหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้ได้ผลงานที่ดี มีคุณภาพ นักเรียนช่วยกันนำผลงานไปจำหน่ายสร้างรายได้ให้ชั้นเรียนเมื่อนำไปจำหน่ายก็ต้องจัดเก็บเงินให้ถูกต้องตามบัญชีรายรับ

- รายจ่าย ซึ่งต้องใช้คุณธรรมความซื่อสัตย์ ศาสตร์สากล กล่าวคือ นักเรียนต้องศึกษาเรียนรู้การเรียนงานอาชีพสาขาต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต สำหรับครูก็ต้องหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับงานอาชีพจากหนังสือ อินเทอร์เน็ต งานวิจัย ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่สอนงานอาชีพ รวมถึงเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ในการสอนงานอาชีพ เป็นต้น ศาสตร์ภูมิปัญญา กล่าวคือ โรงเรียนได้เชิญวิทยากรท้องถิ่นซึ่งมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้การทำขนมไทย อาหารไทย การเล่นอังกะลุง การตีกลองยาว การแสดงลิเกป่า โดยเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน เป็นต้น กิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะทางการเรียนรู้พื้นฐาน ๓R ประกอบด้วยทักษะการอ่าน (Reading Skill) ทักษะการเขียน (Writing Skill) และทักษะในการคำนวณ (Arithmetic

Skill) รวมถึงทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๔C ซึ่งประกอบด้วย Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) Collaboration (การร่วมมือ) Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์) และ Communication (การสื่อสาร) ทักษะทางการเรียนรู้พื้นฐาน ๓R กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน ๓R โดยบูรณาการกับความรู้ในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาคณิตศาสตร์ ฝึกให้นักเรียนมีความรู้ในการสื่อสารและการคำนวณ ดังนี้

- ทักษะการอ่าน (Reading Skill) กล่าวคือ นักเรียนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ เช่น ในการจัดทำแปลงเกษตร นักเรียนต้องศึกษาข้อมูลการเจริญเติบโตของพืชผัก เลือกพืชผักที่ทนต่อสภาพอากาศร้อนและฝนตกชุกของจังหวัดตรัง เติบโตได้ง่าย วิธีทำผักมดย้อมให้สวยงาม วิธีประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในรูปแบบต่าง ๆ วิธีทำอาหารไทยชนิดต่าง ๆ ซึ่งได้ประโยชน์ จากการค้นคว้า การอ่านหนังสือและอ่านความรู้ในอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ได้รูปแบบที่หลากหลาย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้

- ทักษะการเขียน (Writing Skill) กล่าวคือ นักเรียนต้องรู้จักเก็บความรู้โดยการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เช่น ในการเรียนทำขนมไทย นักเรียนต้องจดสูตรการประกอบอาหาร อัตราส่วนของวัตถุดิบที่ใช้ และบันทึกขั้นตอนการทำอาหารไทย สูตรการทำผักมดย้อม รวมทั้งเขียนวิธีประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้เป็นสิ่งของต่าง ๆ ซึ่งหากนักเรียนไม่ใช้ทักษะการเขียน ก็จะไม่สามารถจดจำได้ทั้งหมด นอกจากนี้ครูยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่งครู โดยทำตามรูปแบบของการเขียนรายงานที่ถูกต้องและใช้ลายมือที่สวยงาม ดังนั้น นักเรียนจึงได้ฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารไปพร้อมกับพัฒนาความรู้ด้านอาชีพ

- ทักษะในการคำนวณ (Arithmetic Skill) กล่าวคือ นักเรียนต้องจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผักมดย้อม เศษวัสดุเหลือใช้เป็นสิ่งของ คัดคำนวณสูตรการทำอาหาร ประเมินต้นทุนและผลกำไรในการจำหน่ายผลงาน การคำนวณความกว้าง ความยาวของผ้าหรือวัสดุที่ใช้ทำ ซึ่งต้องใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐาน จึงช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพหรือในชีวิตประจำวัน

- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๔C กิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างและสร้างอาชีพ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เปรียบเสมือนภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) กล่าวคือ นักเรียนต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน ออกแบบชิ้นงานให้น่าสนใจ เช่น ออกแบบลวดลายผักมดย้อม เป็นลวดลายใหม่ ๆ ที่สวยงาม ออกแบบเศษวัสดุเหลือใช้ในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนออกแบบการจัดจานอาหารให้สวยงาม ดึงดูดใจผู้บริโภค เช่น ในการเรียนทำอาหารไทย การจัดวางอาหารในจานให้สวยงามดูน่ารับประทาน นักเรียนต้องรู้จักการใช้สื่อประสมมาตกแต่ง ให้น่าสนใจ ดังนั้น ในการทำกิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ นักเรียนจะได้ใช้ศักยภาพทางความคิดของตนเองออกแบบและตกแต่งผลงานให้มีความสวยงามใช้ความคิดสร้างสรรค์ผลิตผลงานหลากหลายรูปแบบ เช่น ทำเป็นแบบต่าง ๆ ลวดลายผักมดย้อมลายต่าง ๆ ทั้งการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้เป็นของต่าง ๆ ที่ไม่ซ้ำแบบเดิม เป็นต้น

- การร่วมมือ (Collaboration) กล่าวคือ นักเรียนต้องร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อให้การทำงานในกลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จ โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กำหนดเป้าหมายในการทำงาน มีความไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน ทำงานอย่างเป็นระบบ และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เช่น ในการทำผักมดย้อมเป็นผ้าปูโต๊ะเป็นกลุ่ม การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้แบบต่าง ๆ เป็นกลุ่ม การทำอาหารไทยเป็นกลุ่มนักเรียนต้องแบ่งงานกันรับผิดชอบ แยกกันทำคละส่วน และนักเรียนต้องไว้วางใจซึ่งกันและกัน ยอมรับในผลงานที่เพื่อนทำ แม้ว่าเพื่อนแต่ละคนอาจจะทำได้สวยงามแตกต่างกันก็ตาม ดังนั้น ทุกคนในกลุ่มต้องช่วยกัน ไว้วางใจกัน ประสานความร่วมมือไม่ปล่อยให้

ภาระหน้าที่ของคนใดคนหนึ่ง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำไปแก้ไขหรือพัฒนาการทำงานในกลุ่มของตนเอง

- การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) กล่าวคือ ในการเรียนงานฝีมือสู่อาชีพ นักเรียนได้บูรณาการความรู้

ในด้านต่าง ๆ เช่น งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ นักเรียนต้องใช้ความรู้ด้านการออกแบบ ให้สวยงาม ใช้ความด้านคณิตศาสตร์เพื่อกำหนดในการจำหน่ายและทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ใช้ความรู้ด้านศิลปะในการออกแบบวาดลวดลาย และเลือกใช้สีให้สวยงามในการทำผ้ามัดย้อม เป็นต้น หลังจากนั้นนักเรียนจะต้องร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาอุปสรรคในการทำงาน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ร่วมกัน

- การสื่อสาร (Communication) กล่าวคือ ในการเรียนงานอาชีพ นักเรียนต้องใช้ทักษะการฟัง ดู พูด

อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะในการสื่อสาร เช่น ตั้งใจฟังครูสอน ดูการสาธิตการทำงานจากครู พูดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มใช้วาจาศิลป์ในการรายงานหน้าชั้นเรียน ตลอดจนใช้กลวิธีในการพูดดึงดูดความสนใจจากผู้ซื้อเพื่อจำหน่ายผลงาน อ่านทบทวนขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ให้มีความแม่นยำ เพื่อจดจำและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

นอกจากนี้นักเรียนยังต้องใช้ทักษะการเขียนโดยการจดบันทึกความรู้ต่าง ๆ ที่ครูสอน จดสูตรการทำอาหารไทย การทำผ้ามัดย้อม สูตรการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายด้วยลายมือที่สุภาพ ดังนั้น การเรียนงานฝีมือสู่อาชีพจึงทำให้นักเรียนได้บูรณาการทักษะการสื่อสารต่าง ๆ มาใช้อย่างครบถ้วน

๓. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้ด้านอาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางปฏิบัติ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม งานประดิษฐ์สู่อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และรายวิชาเพิ่มเติม งานผ้ามัดย้อม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) กิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ (กิจกรรมงานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมผ้ามัดย้อม) จำนวน ๔๒๔ คน

ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ลำดับขั้น	วิธีปฏิบัติ
งานฝีมือสู่อาชีพ (กิจกรรมงานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานผ้ามัดย้อม)	๑. วางแผนการดำเนินงานโครงการ ๒. จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับโครงการ ๓. ขออนุมัติโครงการ ๔. ดำเนินงานตามโครงการ ๕. ประเมินผลโครงการ ๖. รายงานผลการปฏิบัติโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม งานประดิษฐ์สู่อาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการเรียนผ่านการประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม งานผ้ามัดย้อมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการเรียนผ่านการประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรม อยู่ในระดับ มากที่สุด
๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานจากการได้เรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด
๓. นักเรียนสามารถนำผลงานไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้ตนเอง อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลต่อสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้วิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ
๒. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยรับรางวัลเหรียญเงิน โครงการคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ เรื่องสร้างสรรค์เลขาคณิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และรางวัลเหรียญทองแดงโครงการคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ โครงการสร้างสรรค์เลขาคณิตด้วยศิลปะมัดย้อม
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ โครงการสร้างสรรค์เลขาคณิตสู่อัลบั้มรีไซเคิล
๔. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยรับรางวัลเหรียญเงิน
โครงการคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ ชื่อโครงการมหัศจรรย์เลขแปดร่างสู่กระเป๋าและรางวัลเหรียญทองโครงการคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ โครงการสร้างสรรค์เลขาคณิตสู่อัลบั้มรีไซเคิล

บทเรียนที่ได้รับ

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ

๑. นักเรียนได้รับความรู้ด้านงานอาชีพที่หลากหลาย
๒. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง
๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในครัวเรือนได้
๔. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๕. นักเรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์
๖. นักเรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและวิจารณญาณ
๗. นักเรียนมีความรู้ที่หลากหลายสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต
๘. มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความ

อดทน และความเพียรพยายาม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ เป็นการสร้างมิติด้านสังคม เห็นคุณค่าของการทำงานอาชีพเพื่อสร้างรายได้จนสามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ มีทางเลือกในการประกอบอาชีพมากขึ้น ประโยชน์ที่บุคคลอื่น ชุมชน หรือสังคม ได้รับจากกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ ชุมชนได้เผยแพร่ภูมิปัญญาแก่นักเรียนซึ่งเป็น

เด็กรุ่นใหม่ให้ได้รับความรู้ และสืบทอดความรู้ไม่ให้สูญหาย ชุมชนมีสินค้าที่เป็นเอกลักษณ์หรือเป็นสัญลักษณ์ของชุมชน เป็นการส่งเสริมอาชีพให้แก่คนในชุมชน ทำให้คนในชุมชนมีรายได้ ผู้บริโภคมีทางเลือกในการใช้บริการหรือเลือกซื้อสินค้ามากขึ้น ได้นำของหรือวัตถุดิบที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ กล่าวโดยสรุป กิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพเป็นกิจกรรมที่เน้นในด้านวัตถุ โดยบูรณาการในด้านการเกษตร ด้านวัฒนธรรม ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นปทุมวัยปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา ผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่น และชุมชน กิจกรรมงานฝีมือสู่อาชีพ จัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องด้วยการจัดทำกิจกรรม คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่มิติต่าง ๆ ที่ผลักดันให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ มีการศึกษาศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็นได้แก่ ศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล และศาสตร์ภูมิปัญญา ก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๕. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. นำนักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน โดยการออกร้านให้ความรู้ จำหน่ายสินค้าจากการประดิษฐ์งานฝีมือสู่อาชีพ เช่น ออกร้านในกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมงานอาหารดีของเทศบาลตำบลห้วยยอด
๒. จัดจำหน่ายสินค้าที่ได้จากการประดิษฐ์งานฝีมือสู่อาชีพในกิจกรรมโครงการตลาดนัดพอเพียง
๓. จัดจำหน่ายสินค้าจากงานฝีมือสู่อาชีพในกิจกรรมชุมชน

ภาคผนวก

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นางปัทมา เรืองอุดมโชคชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา
๒. นางสาวทศิ รักษามั่น	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๓. นางสุธิมา สงสุข	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ
๔. นางกมลวรรณ อุษยชัย	หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๕. นายวินัย คำคง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางกรรตพรรณ จันทร์เอียด	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวสุทิศา เป็นสุข	ครูชำนาญการ
๓. นางสุธิมา สงสุข	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ
๔. นางสาวทศิ รักษามั่น	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๕. นางกมลวรรณ อุษยชัย	หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๖. นายวินัย คำคง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๘. นางสาวพรนิภา พิรามวิทวัส	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. ครูประจำชั้น	กรรมการ
๑๐. คณะครูผู้สอนทุกสาระวิชา	กรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสมหวัง คงรอด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางปัทมา เรืองอุดมโชคชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน เทศบาลห้วยยอดวิทยา	กรรมการ
๓. นางนวนิจ สาคะโร	รองปลัดเทศบาล รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางวิยะชา สุรสินธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและพช.เลขาฯ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางกรรตพรรณ จันทร์เอียด	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวสุทิศา เป็นสุข	ครูชำนาญการ
๓. นางสาวพรนิภา พิรามวิทวัส	ครูชำนาญการพิเศษ

ผลงาน (Best Practices)

“งานฝีมือสู่อาชีพ (กิจกรรมงานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานผ้ามัดย้อม)”









